

Méthode de français Esprit

Méthode de langue et culture Française,
orientée au développement des compétences
et adaptée aux besoins de chaque élève.

Conforme aux
recommandations
de la LOMLOE





Esprit 1	
Livre de l'élève	9788419065032
Cahier d'activités	9788419065049
Guide pédagogique	9788419065063
Livre de l'élève numérique	9788419065056
Cahier d'activités interactif	9788419065407

Esprit 2	
Livre de l'élève	9788419065070
Cahier d'activités	9788419065087
Guide pédagogique	9788419065100
Livre de l'élève numérique	9788419065094
Cahier d'activités interactif	9788419065414

Esprit 3	
Livre de l'élève	9788419065117
Cahier d'activités	9788419065124
Guide pédagogique	9788419065148
Livre de l'élève numérique	9788419065131
Cahier d'activités interactif	9788419065421

Esprit 4	
Livre de l'élève	9788419065155
Cahier d'activités	9788419065162
Guide pédagogique	9788419065186
Livre de l'élève numérique	9788419065179
Cahier d'activités interactif	9788419065438

Une méthode dynamique et motivante

Conforme aux recommandations de la LOMLOE

Les programmations et des situations d'apprentissage disponibles avec la méthode

De nombreuses ressources complémentaires pour le professeur et les élèves



Un livre de l'élève extraordinairement riche, offrant des activités et du matériel, facilement adaptables aux différentes situations d'apprentissage

Livre de l'élève

Dans le livre de l'élève, il y a :

Unité 0, un itinéraire d'approche linguistique et culturelle de la France. Avec le 1^{er} chapitre de la **LECTURE**, puis à suivre dans le cahier. (Sauf Esprit 4)

0 On continue !

Ta dernière année au collège...

Compréhension écrite

Production écrite

0 On continue !

Compréhension écrite

Production écrite

0 On continue !

Production orale

1. Par deux et à tour de rôle. Présentez-vous et répondez aux questions.

2. Par deux. Posez-vous des questions à partir des mots donnés. Posez-les, puis posez un maximum de questions.

3. Interculturel. Par deux. Choisissez un grand tableau et les demandes d'interrogation.

0 On continue !

Lexique illustré

Les pays et les nationalités

Le matériel scolaire

0 On continue !

Lexique illustré

Les sports

Les loisirs

Dossier B

Objectifs de communication

Unité 4

Compétences ACTIVES

Bilan Unités 3-4

Révision

Bilan : 3 parties consacrées à l'auto-évaluation.

Révision de grammaire : 1 page consacrée à l'évaluation des structures grammaticales.

Lexique illustré : un plus... de lexique illustré divisé d'après les différents thèmes pour bien élargir les frontières des connaissances lexicales.

Tableau des conjugaisons : ces pages fournissent une description détaillée de la conjugaison des verbes étudiés dans les pages de Grammaire.

3 Dossiers

3 Il est comment ?

[illegible]

● **2 unités.**

[illegible]

Compétences actives : permet de contextualiser les connaissances linguistiques et culturelles.

Atelier vidéo : les vidéos permettent à l'enseignant de développer des **compétences réceptives orales**.

Civilisation : montrent des **curiosités culturelles** sur la France et les pays francophones.

[illegible][illegible]

DEL F : un test de niveau sera utilisé pour pratiquer et affronter l'examen du diplôme de langue française sans anxiété.

Livre de l'élève : Tableau des contenus

» Contenus niveau 1

Tableau des contenus et des compétences

Unités	Phonétique	Lexique	Communication
0 Découverte p. 6			
1 Présentations p. 14	<ul style="list-style-type: none"> La cédille L'accent tonique 	<ul style="list-style-type: none"> Les jours de la semaine Les noms de pays et les nationalités 	<ul style="list-style-type: none"> Demander et dire son nom Présenter quelqu'un Saluer, demander et dire comment on va Demander et dire la nationalité
2 Anniversaire ! p. 26	<ul style="list-style-type: none"> Le e muet [ə] Les sons [ɛ] et [e] 	<ul style="list-style-type: none"> Les nombres jusqu'à 31 Les mois de l'année Les saisons 	<ul style="list-style-type: none"> Demander et dire où l'on habite Demander et dire l'âge Demander et dire des dates d'anniversaires Adresser un souhait
Bilan Unités 1-2 p. 38	Révision p. 39	Atelier vidéo p. 40	 Compétences actives p. 41
3 Il est comment ? p. 46	<ul style="list-style-type: none"> L'intonation 	<ul style="list-style-type: none"> Les couleurs L'aspect physique Les loisirs 	<ul style="list-style-type: none"> Décrire des personnes Exprimer ses goûts
4 Mes copains p. 58	<ul style="list-style-type: none"> La liaison 	<ul style="list-style-type: none"> Le caractère et les états d'âme Les nombres de 32 à 100 La famille 	<ul style="list-style-type: none"> Décrire le caractère et les états d'âme Parler de sa famille
Bilan Unités 3-4 p. 70	Révision p. 71	Atelier vidéo p. 72	 Compétences actives p. 73
5 Chez tes cousins p. 78	<ul style="list-style-type: none"> Les consonnes finales muettes 	<ul style="list-style-type: none"> La maison La chambre Les adjectifs numériques ordinaux 	<ul style="list-style-type: none"> Décrire sa maison et sa chambre Demander, donner son adresse et son numéro de téléphone
6 Une vie de sportive p. 90	<ul style="list-style-type: none"> Les sons [u] et [y] 	<ul style="list-style-type: none"> Les activités quotidiennes L'heure et les moments de la journée Le corps humain 	<ul style="list-style-type: none"> S'informer sur l'emploi du temps Demander et dire la date et l'heure
Bilan Unités 5-6 p. 102	Révision p. 103	Atelier vidéo p. 104	 Compétences actives p. 105
DEL F A1	p. 108		
Lexique illustré	p. 122		
Interaction	p. 128		
Tableau des conjugaisons	p. 129		

Grammaire

Compétences en action

Vidéos

- Les pronoms personnels sujets
- *C'est / Ce sont*
- Les articles indéfinis
- Les verbes *être* et *avoir*
- Le verbe *s'appeler*
- *Tu / Vous*

CO : Identifier des nationalités
CÉ : Reconnaître du matériel scolaire
PÉ : Remplir un simple formulaire
PO : Se présenter

-  Vlog Dossier A
-  La Belgique

- Les articles définis
- La formation du pluriel (1)
- Les adjectifs possessifs
- Les verbes en *-er*

CO : Identifier des personnes et remplir des fiches
CÉ : Comprendre des vignettes
PÉ : Écrire des légendes
PO : Interagir avec quelqu'un

-  Noël en Belgique
-  Le nouveau
-  Les volcans d'Auvergne

Civilisation p. 42

- La formation du féminin (1)
- La forme interrogative
- La forme négative

CO : Comprendre la description de quelqu'un
CÉ : Lire une affiche
PÉ : Écrire un mail pour décrire quelqu'un
PO : Poser des questions

-  Vlog Dossier B
-  La BD

- La formation du féminin (2)
- La formation du pluriel (2)
- *Combien de / d'... ?*
- Les verbes *pouvoir* et *vouloir*

CO : Identifier des traits du caractère
CÉ : Comprendre des caractéristiques astrologiques
PÉ : Donner des informations
PO : Se présenter en donnant des détails sur le caractère

-  Familles recomposées
-  La fête
-  Les symboles de la France

Civilisation p. 74

- La préposition *à*
- Les articles contractés (1)
- Les prépositions
- *Il y a*
- *Quel / Quelle... ? Quels / Quelles... ?*
- Les verbes *aller* et *venir*

CO : Situer des meubles sur un plan
CÉ : Repérer des informations sur une maison
PÉ : Décrire sa maison
PO : Parler d'un logement

-  Vlog Dossier C
-  Les logements en France

- La préposition *de*
- Les articles contractés (2)
- La forme interro-négative
- Les verbes *faire* et *prendre*
- Les verbes pronominaux

CO : Comprendre des informations
CÉ : Lire un emploi du temps
PÉ : Écrire une page d'un journal intime
PO : Poser des questions

-  La rentrée scolaire
-  L'appartement
-  Les fêtes en France

Civilisation p. 106

Livre de l'élève : Dossier

Dossier : Toutes les deux unités, une double page présente les objectifs qui doivent être atteints et qui seront présentés à la classe pour mieux impliquer les élèves dans le processus éducatif.

Bilan : 3 parties consacrées à l'auto-évaluation qui se situent à la fin de chaque dossier et qui permettent à l'étudiant de vérifier consciemment leur niveau d'apprentissage et évaluer leurs progrès.

Bilan Unités 3-4

1 Dis le nom des couleurs et écris-les.

1  2  3 

4  5  6 

2 Trouve l'intrus.

1 mère - grand-père - père - neveu
2 rigolo - généreuse - paresseux - désordonné
3 longs - courts - petit - blonds
4 mince - grosse - grande - marron
5 cousin - sœur - tante - oncle

3 Traduis les phrases suivantes.

1 Mi amiga es castaña.
2 Kate es una chica inglesa.
3 Tengo una compañera amable.
4 Lita es desordenada.
5 Mi madre está cansada.

4 Transforme les phrases au pluriel.

1 Mon copain est bariol.
2 Il est français.
3 Mon ami est génial.
4 Je suis curieux.
5 Ton ami est heureux.

5 Transforme les phrases à la forme interrogative.

1 Tu habites à Rome.
2 Elle aime la couleur orange.
3 Il est grand.
4 Elles parlent espagnol.
5 Ils sont gentils.

6 Transforme les phrases de l'exercice 5 à la forme négative.

1
2
3
4
5

7 Conjugue les verbes entre parenthèses.

1 Je (vouloir) habiter Paris.
2 Ils (pouvoir) faire du sport.
3 Tu (pouvoir) appeler Mélanie.
4 Nous (vouloir) aller au tennis.
5 Elle (vouloir) une robe jaune.

Après avoir fait les exercices et une fois vérifiés les résultats marque ce que tu es capable de faire.
Attention ! Pour pouvoir marquer la croix, tu dois avoir plus de la moitié des résultats corrects dans chaque exercice.

Je sais utiliser :
☐ du lexique français ;
☐ les règles du féminin ;
☐ les règles du pluriel ;

la forme interrogative ;
la forme négative ;
les verbes pouvoir, vouloir.

Révision de grammaire

Choisis la réponse correcte en cochant la bonne case.

1 Ma copine Léa est
a ☐ grande et mince.
b ☐ grand et mince.
c ☐ grande et mince.
d ☐ grandes et minces.

2 Kevin
a ☐ aime-t-il le sport ?
b ☐ est-ce qu'il aime-t-il le sport ?
c ☐ aimes-t-il le sport ?
d ☐ es-ce qu'il aime le sport ?

3 Est-ce qu'il habite à Paris ?
a ☐ Non, il ne pas habite à Paris.
b ☐ Non, il habite pas à Paris.
c ☐ Non, il n'habite pas à Paris.
d ☐ Non, il habite ne pas à Paris.

4 Mat est un garçon
a ☐ sportif.
b ☐ sportif.
c ☐ sportifs.
d ☐ sportivi.

5 Kate est une fille
a ☐ curieux.
b ☐ curieuse.
c ☐ curieuse.
d ☐ curieux.

6 Ce sont
a ☐ quatre-vingt-neuf élèves.
b ☐ quatre-vingt-dix-neuf élèves.
c ☐ quatre-vingt-dix-neuf élèves.
d ☐ quatre-vingt-dix-neuf élèves.

7 Nous avons des professeurs
a ☐ génial.
b ☐ géniaux.
c ☐ géniaux.
d ☐ génials.

8 Nous avons trois
a ☐ nouveaux copains.
b ☐ nouveaux copains.
c ☐ nouveaux copains.
d ☐ nouveaux copains.

9 Daps ma classe,
a ☐ on parle français.
b ☐ on parles français.
c ☐ on parlet français.
d ☐ on parlez français.

10 Que veux-tu faire mercredi ?
a ☐ Je veut aller au tennis.
b ☐ je veu aller au tennis.
c ☐ Je veulent aller au tennis.
d ☐ Je veux aller au tennis.

1 Dis le nom des couleurs et écris-les.

1  2  3 

4  5  6 

Exercice pour travailler la médiation.

Révision de grammaire :
1 page consacrée à l'évaluation des structures grammaticales.

Dossier B



Objectifs de communication

Unité 3

- Décrire des personnes.
- Exprimer ses goûts.

Unité 4

- Décrire le caractère et les états d'âme.
- Parler de sa famille.

Compétences ACTIVES

À la fin de ce dossier (page 73), on te proposera de faire la tâche de réalité suivante :

- Ton professeur de français te demande de concevoir l'arbre généalogique d'une famille multiculturelle.

Prépare-le avec quelques camarades.

Atelier vidéo



1 Regarde la vidéo et choisis la bonne réponse.

1 Anaïs a les cheveux
a ☐ longs et frisés.
b ☐ courts et frisés.
c ☐ longs et raides.

2 Pauline a les cheveux
a ☐ longs et frisés.
b ☐ courts et frisés.
c ☐ longs et raides.

3 Lucie est
a ☐ brune aux yeux verts.
b ☐ brune aux yeux bleus.
c ☐ blonde aux yeux bleus.

4 Julie est
a ☐ brune et raide.
b ☐ blonde et bouclée.
c ☐ blonde et raide.

5 Lucie habite
a ☐ 74, rue Chaponnay.
b ☐ 64, rue Chaponnay.
c ☐ 4, rue Chaponnay.

6 La fête a lieu
a ☐ 72, rue Louise Blanche.
b ☐ 62, rue Louis Blanc.
c ☐ 72, rue Louis Blanc.

7 Anaïs doit apporter des
a ☐ gâteaux.
b ☐ CDs.
c ☐ bombons.

2 Coche toutes les images qui correspondent aux goûts de Lucie.

a ☐ b ☐ c ☐

d ☐ e ☐ f ☐

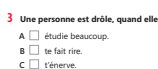
g ☐ h ☐ i ☐

3 Complete le texte de la vidéo avec les mots suivants.

vingt (2) - marron - treize ans - cousin - frère - sympa - châtaignes

Pauline Mais dis-moi, ton nouvelle copine ?
Anaïs Oui, elle est très !
Pauline Comment est-elle ?
Anaïs Elle est de taille moyenne, elle a les cheveux et les yeux
Pauline Elle a quel âge ?
Anaïs ... elle est dans la classe de mon frère. Mais dis-moi, combien de personnes est-ce que tu as invité ?
Pauline Pour le moment, avec vous trois, nous sommes
Anaïs C'est beaucoup !
Pauline Oui, je sais.
Anaïs La fête a lieu chez toi ?
Pauline Non, chez Alexis, mon

Atelier vidéo : dans cette page, les vidéos permettent à l'enseignant de développer des **compétences réceptives orales**, de faire en classe une approche de la culture francophone et de travailler la proxémie.



9

Livre de l'élève : Unité

6 Unités pour acquérir des connaissances et des savoir-faire linguistiques, de communication et culturels. Chaque unité, composée de 12 pages, est structurée comme suit :

4 Mes copains

1 **Écoute et lis le dialogue.**
Victor parle sur Skype avec son cousin Martin qui habite à Popote.

Martin Alors, comment ça se passe au collège ?
Victor C'est pas trop dur du tout ?
Martin Non, ça va. J'ai des copains sympas en plus.
Victor Mon super copain Danny est en classe avec moi.
Martin Vous êtes pas trop bavards ?
Victor Euh... Lui, il adore la musique, il est curieux et travailleur ! Il est sérieux, même s'il bavarde un peu, parfois...
Martin Tu as des copines ?
Victor Oui, il y a Julie... Elle est généreuse, rigolote et gourmande. Et tu connais Elsa ?

Martin La danseuse ?
Victor Oui, elle est sérieuse et sportive. Et il y a une nouvelle. Elle s'appelle Minami. Elle est japonaise.
Martin Comment elle est ?
Victor Elle est un peu timide, mais sympa et intelligente.
Martin Elle est avec sa famille en France ?
Victor Oui, elle est ici avec ses parents et son petit frère.
Martin C'est chouette d'avoir des copains différents.



58 cinquante-huit

2 **Compréhension orale** Réécoute le dialogue et coche vrai (V) ou faux (F) ou non mentionné (NM).

1 Victor et Martin parlent au téléphone.	☐ V ☐ F ☐ NM
2 Martin habite en France.	☐ V ☐ F ☐ NM
3 Martin est le cousin de Victor.	☐ V ☐ F ☐ NM
4 Martin est en 6 ^e .	☐ V ☐ F ☐ NM
5 Martin n'a pas de copains.	☐ V ☐ F ☐ NM

3 **Écris l'adjectif qui caractérise chacun des personnages.**

curieux • travailleur • intelligente • sportif
généreuse • timide • sérieux • bavard
rigolote • gourmande • sympa • sérieuse

1 Danny : curieux
2 Julie : _____
3 Elsa : _____
4 Minami : _____

Phonétique
La liaison
4 **Observe, écoute et répète.**

- Danny est en classe.
- Vous êtes collègues.
- Il habite Perpignan.
- Nous sommes chez elle.
- Mes amis sont sérieux.
- J'ai neuf amis.

En français, on prononce certains mots comme s'ils étaient collés l'un à l'autre : c'est une *liaison*.

5 **Compréhension écrite** Lis le texte et coche la bonne réponse.

1 Qui écrit la carte ?
a ☐ Le cousin de Martin.
b ☒ Martin.
c ☐ La sœur de Martin.

2 Combien de frères et sœurs a Martin ?
a ☐ Un.
b ☐ Deux.
c ☐ Trois.

3 Où habitent les cousins de Martin ?
a ☐ À Tahiti.
b ☐ À Paris.
c ☐ On ne sait pas.

4 Comment est Martin ?
a ☐ Il est rigolo et gourmand.
b ☐ Il est sérieux et bavard.
c ☐ Il est sérieux et rigolo.

*Salut !
Je m'appelle Martin et j'ai 13 ans.
J'habite à Popote. C'est super !
J'habite avec mes parents, mes deux sœurs et mon petit frère dans une maison.
Mes cousins habitent à Paris, en France.
J'aime mon collège. Je suis en 6^e et je suis un garçon sérieux et rigolo aussi !
Écris-moi !
On peut devenir correspondants*
Martin

59 cinquante-neuf

4 Lexique

Le caractère et les états d'âme

1 **Associe chaque adjectif à la bonne image. Écoute et vérifie.**

1 ☐ Heureux, content	4 ☐ Sportif	7 ☐ Gourmande	10 ☐ Gentil
2 ☐ Bavard	5 ☐ Enervé	8 ☐ Sérieuse	11 ☐ Rigolote
3 ☐ Sympa	6 ☐ Timide	9 ☐ Triste	12 ☐ Travailleur

A B C D

E F G H

I J K L

Les nombres de 32 à 100

2 **Écoute, répète et complète.**

32 trente-deux	71 soixante et onze
33 trente-trois	75 soixante-quinze
40 quarante	80 quatre-vingts
41 quarante et un	86 quatre-vingt-six
42 quarante-deux	90 quatre-vingt-dix
50 cinquante	91 quatre-vingt-onze
51 cinquante et un	97 quatre-vingt-sept
53 cinquante-trois	98 quatre-vingt-huit
60 soixante	99 quatre-vingt-neuf
64 soixante-quatre	100 cent
70 soixante-dix	

FOCUS
Pour former des nombres comme 41, 51, 61 et 71, il faut mettre entre les deux chiffres la conjonction *et*.
Pour écrire les nombres composés, il faut séparer chaque chiffre par un trait.
Les nombres composés ajoutent un *s* à la fin du dernier nombre : quatre-vingts (80 = 4 x 20).
Les nombres composés qui sont suivis d'un chiffre n'ajoutent pas le *s* : quatre-vingt-dix (90 = 4 x 20 + 10).

60 soixante

2 pages d'introduction avec un dessin qui illustre le dialogue, un document semi-authentique ou authentique et une rubrique portant sur la phonétique.

Lexique : deux pages, pleines d'illustrations et consacrées à la présentation du lexique dans un contexte donné.

Pause culture

Familles recomposées

4 Regarde la vidéo et complète le texte.

Liège • sœurs • parents • famille • papa •
recomposée • enfants • frères

Cette (1) _____ habite à quelques kilomètres de (2) _____.

C'est une famille (3) _____ depuis 5 ans et demi.

Christophe et Florence ont eu ensemble Clémentine et Pierrot.

Christophe est le (4) _____ de tous les (5) _____.

Il se veut juste et sans préférence. Les (6) _____ donnent beaucoup d'amour.

Les enfants se voient tous comme des (7) _____ et (8) _____.

Il n'y a pas de différences.



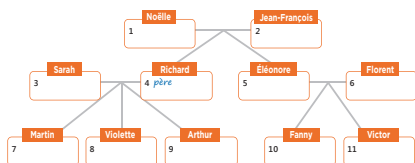
Pause culture : les vidéos présentes dans les pages du Lexique contextualisent culturellement le lexique et présentent un aspect culturel français ou francophone.

Lexique 4

La famille

3 Écoute et complète l'arbre généalogique de Martin en employant les mots suivants.

...père, grand-mère, cousin, mère, grand-père, sœur jumelle, cousine, tante, frère, oncle, moi



FOCUS

Dans le langage courant, on dit :
maman : mère
mami : grand-mère
tata : tante
D'autres mots employés pour la famille sont :
papa : père
papy : grand-père
tonton : oncle
le demi-frère
la demi-sœur
le beau-père
la belle-mère

Les neveux des oncles sont le **neveu** et la **nièce**.
Les petits-enfants des grands-parents sont le **petit-fils** et la **petite-fille**.

Pause culture

Familles recomposées

4 Regarde la vidéo et complète le texte.

Liège : sœurs + parents + famille + papa +
recomposée + enfants + frères

Cette (1) _____ habite à quelques kilomètres
de (2) _____.
C'est une famille (3) _____ depuis 5 ans et demi.
Christophe et Florence ont eu ensemble Clémentine et Pierrot.
Christophe est le (4) _____ de tous les (5) _____.
Il se veut juste et sans préférence. Les (6) _____ donnent beaucoup d'amour.
Les enfants se voient tous comme des (7) _____ et (8) _____.
Il n'y a pas de différences.



soixante et un 61

4 Communication

Écrire le caractère et les états d'âme

54 Complète, écoute et vérifie. Ensuite, répète.

• Elle est gentille.

Il est gentil.

Il est timide.

Comment tu le trouves ?

• Sympa !

Comment tu la trouves ?

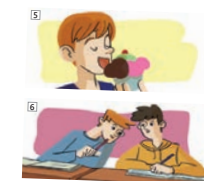
• Beauve !

Interaction A deux. Regardez les dessins et lisez des petits dialogues.



Comment tu le trouves ?

Il est content.



3 Et toi ? Décris ton caractère à un copain. Il peut être ou ne pas être d'accord.

Parler de sa famille

4 Écoute et répète.

• Je te présente ma famille !

• Voici ma famille !

• C'est une grande famille !

• Tu es des frères et sœurs ?

• Oui, j'ai une grande sœur.

• Oui, j'ai un demi-frère.

• Oui, j'ai une sœur jumelle / un frère jumeau.

• Non, je suis fils unique.

• C'est qui ?

• C'est mes cousins ; ma cousine Salomé et mon cousin Paolo.

5 Regarde cette famille et décris-la au reste de la classe.



Communication 4

6 Et toi ? Dessine ton arbre généalogique et présente ta famille.



7 Interaction A deux. Réponds aux questions pour présenter ta famille. Vous pouvez échanger les rôles.

1 Tu as des frères et sœurs ?

Oui, j'ai

Non,

2 Si oui, quel âge ils ont ?

3 Comment ils s'appellent ?

4 Comment s'appellent tes parents ?

5 Tu as des cousins ? Combien ?

6 Tu as des grands-parents ? Quel âge ils ont ?

8 Interaction A deux. Après l'avoir dessiné, l'élève A présente à l'élève B un arbre généalogique imaginaire.

L'élève B écoute, prend des notes ou le dessine.

Il le présente alors à l'élève A.

Phonétique

La liaison

La **liaison** sert à unir la dernière consonne d'un mot à la voyelle ou au **h** muet par lesquels commence le mot suivant.

On prononce comme un [z] les consonnes **s, x** et **z**.

Ils ont deux amis. Chez elle

On prononce comme un [t] les consonnes **d** et **t**.

Un grand homme Un petit homme

On prononce comme un [v] la consonne **f** dans les

deux cas.

Neuf ans Neuf heures

9 Écoute et marque le mot avec la liaison.

1 Il est très heureux.

2 Un petit ami.

3 Les bons élèves.

4 Je vais chez Annie.

5 Il est avocat.

6 François et Olivier sont deux copains.

7 Des acteurs français.

8 J'ai dix amis.



FOCUS

Il ne faut pas faire la liaison avec les mots propres et après la conjonction et.

Communication : Dans ces pages, les élèves apprennent à reconnaître et à utiliser les différentes compétences de communication. Elles sont présentées comme de simples fonctions linguistiques à réutiliser dans divers contextes.

Phonétique

La liaison

La **liaison** sert à unir la dernière consonne d'un mot à la voyelle ou au **h** muet par lesquels commence le mot suivant.

On prononce comme un [z] les consonnes **s, x** et **z**.

Ils ont deux amis. Chez elle

On prononce comme un [t] les consonnes **d** et **t**.

Un grand homme Un petit homme

On prononce comme un [v] la consonne **f** dans les deux cas.

Neuf ans

Neuf heures

Phonétique : présente les principaux sons de la langue française.

7 **Interaction A deux.** Réponds aux questions pour présenter ta famille. Vous pouvez échanger les rôles.

1 Tu as des frères et sœurs ?

Oui, j'ai

Non,

2 Si oui, quel âge ils ont ?

3 Comment ils s'appellent ?

4 Comment s'appellent tes parents ?

5 Tu as des cousins ? Combien ?

6 Tu as des grands-parents ? Quel âge ils ont ?

Activités qui stimulent l'interaction orale.

Avec de nombreuses activités interactives car, comme le dit le **CECR** : « Dans l'interaction non seulement deux interlocuteurs sont en mesure de se parler mais ils peuvent simultanément s'écouter. (...) Ainsi, apprendre à interagir suppose plus que d'apprendre à recevoir et à produire des énoncés. On accorde généralement une grande importance à l'interaction dans l'usage et l'apprentissage de la langue étant donné le rôle central qu'elle joue dans la communication ».

Livre de l'élève : Unité

4 Grammaire

La formation du féminin (2)

1 Tu te souviens ? Regarde les mots et souligne ceux qui sont de genre féminin.

italienne	grand
chanteuse	canadienne
grecque	américain
copine	grosse
petit	copain
	roux

Relis la règle générale dans l'unité 3.
D'autres formes :

Masculin	Féminin
énervé	énervée
travailleur	travailleuse
danscur	danscuse
curieux	curieuse
époux	épouse
sportif	sportive

FOCUS
Exceptions :
gentil / rigolo / sympa / long
gentille / rigolote / sympa / longue

2 Féminin ou masculin ? Écoute et souligne le mot que tu entends.

- honnête / honnête
- sportif / sportive
- rigolo / rigolote
- gentil / gentille
- travailleur / travailleuse
- gourmand / gourmande
- bavard / bavarde
- content / contente

3 Transforme les adjectifs suivants au féminin.

1 sérieux : sérieuse
2 désordonné : _____
3 pointif : _____
4 généreux : _____
5 gentil : _____
6 âgé : _____
7 curieux : _____
8 fatigué : _____
9 menteur : _____
10 agressif : _____
11 éveillé : _____
12 jaloux : _____
13 sportif : _____
14 timide : _____
15 énervé : _____
16 rigolo : _____

4 Transforme au féminin les mots du texte suivant.

Alex est un garçon sympa, grand, mince et roux. Il a les cheveux longs et les yeux verts. Il est travailleur et curieux. Il est gentil et généreux.

Sa sœur Alice est une fille _____

Grammaire 4

La formation du pluriel (2)

5 Tu te souviens ? Regarde les mots et souligne ceux qui sont au pluriel.

garçon	fêtes	ordinateurs
année	cahier	trouses
anniversaire	copines	livre
amis	jours	enfants

Relis la règle générale dans l'unité 2.
D'autres formes :

Singulier	Pluriel
généreux français	généreux français

Quand le mot finit au masculin par un -s, un -x, ou un -z il ne varie pas au masculin pluriel.
Cas particuliers :

Singulier	Pluriel
-al	-aux
général	général aux
-au, -eu, -eau	-aux, -eux, -eaux
nouveau	nouveaux

Mais **bleu** au pluriel devient **bleus**.

6 Trouve le pluriel.

les voix	les cadeaux	les prix	les chevaux
les bureaux	les gaz	les feux	les nez

- le cheval les chevaux
- la voix
- le feu
- le cadeau
- le prix
- le gaz
- le bureau
- le nez

7 Mets au pluriel les mots entre parenthèses.

- Fai deux (sauter) sauts.
- Mes (ami) _____ sont (bavard) _____.
- Il a les yeux (bleu) _____.
- Mes parents sont (gentil) _____.
- Mes (oncle) _____ sont (curieux) _____.
- Nous aimons des (jeu) _____ (différent) _____.

8 Transforme les phrases au pluriel.

- Mon ami est généreux.
Mes amis sont généreux.
- L'époux est âgé.
- Il est génial.
- Le jeu est nouveau.
- Je suis curieux.
- Le cadeau est différent.

9 **Combien de d'...**
Pour poser une question sur une quantité, utilise **combien de** devant le nom.
**Combien de frères a Quentin ?
De devient d' quand le mot suivant commence par une voyelle ou un h muet.
Combien d'amis a Guillaume ?**

10 Regarde la photo et choisis la phrase correcte.

a ☐ Je veux un frère.
b ☐ Je veux un frère.

11 Associe le sujet avec la bonne forme verbale.

1 Je sœur	a veulent rester à la maison.
2 Charlotte et Loïc	b veux être rigolo.
3 Nous	c voulez un cadeau.
4 Tu	d peut étudier.
5 Je	e pouvons rencontrer des amis.
6 Nicolas	f veut fêter son anniversaire.
7 Vous	g voulons téléphoner.
8 Carole et moi	h peux sortir mercredi après-midi.

12 Conjugue le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- (Pouvoir) Peux-tu me présenter ta famille ?
- Il (pouvoir) _____ lire les BD.
- Est-ce que vous (vouloir) _____ regarder la télé ?
- Juliette (vouloir) _____ appeler sa copine.
- Tu (vouloir) _____ me donner mon sac à dos ?
- Il (vouloir) _____ rencontrer leurs cousins.
- Nous (vouloir) _____ parler anglais.
- On (pouvoir) _____ parler à son frère.

13 Transforme les phrases en employant le pronom on.

- En Belgique, nous parlons français.
En Belgique, on parle français.
- Nous appelons Léa au téléphone.
- Nous voulons chanter en français.
- Nous pouvons dessiner.
- Nous aimons le foot.
- Nous travaillons le samedi.
- Nous regardons le tableau.
- Nous sommes au collège.

14 **Médiation** Traduis les phrases suivantes.

- ¿Podemos llamar a Lucas?
On peut appeler Lucas ?
- ¿Queremos una gran familia.
- ¿Quieres conocer a mi amiga?
- ¿Quiéren una hermana.
- Quiero un compañero goloso.

Grammaire : les structures grammaticales sont présentées de manière déductive et inductive, mais surtout à travers des schémas simples et clairs de façon à ce qu'aucun style d'apprentissage ne soit privilégié au détriment d'un autre.

Tous les points de réflexion grammaticale sont repris dans des exercices facilement réalisables (transformer, compléter, faire correspondre, recomposer, dictée, traduction, etc.) qui permettent aux étudiants de s'exercer et de mettre en pratique les connaissances acquises.

Relis la règle générale dans l'unité 2.
D'autres formes :

Singulier	Pluriel
généreux français	généreux français

Quand le mot finit au masculin par un -s, un -x, ou un -z il ne varie pas au masculin pluriel.

Cas particuliers :

Singulier	Pluriel
-al général	-aux général aux
-au, -eu, -eau nouveau	-aux, -eux, -eaux nouveau x

Mais **bleu** au pluriel devient **bleus**.

Schémas grammaticaux simples y clairs.

14 Médiation Traduis les phrases suivantes.

- ¿Podemos llamar a Lucas?
On peut appeler Lucas ?
- Queremos una gran familia.
- ¿Quieres conocer a mi amiga?
- Quiéren una hermana.
- Quiero un compañero goloso.

Activité pour travailler la **médiation**.

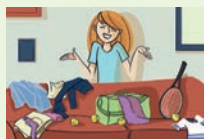
FOCUS

On emploie le pronom **on** avec un verbe à la 3ème personne du singulier. Dans le langage courant, on emploie **on** à la place de **nous**.
En espagnol on le traduit par **se**.

Focus sert à présenter des exceptions à la règle de base.

Grammaire en action

1 Regarde les dessins et décris les personnages et leur caractère.



1 Marion est une fille grande, blonde, sportive et désordonnée. Elle aime le tennis.



2 Madame Sautail est

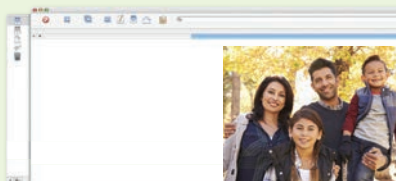


3 Maud est une fille



4 Nicolas est un garçon

2 Tu es en France pour faire un séjour linguistique et tu loges chez une famille française. Écris un mail à ta famille espagnole pour leur décrire la famille française. Tu peux t'aider de cette photo.



soixante-sept 67

4 Compétences en action

Bélier 21 mars 20 avril	Taureau 21 avril 20 mai	Gémeaux 21 mai 21 juin	Cancer 22 juin 22 juillet
Lion 23 juillet 22 août	Vierge 23 août 22 septembre	Balance 23 septembre 22 octobre	Scorpion 23 octobre 22 novembre
Sagittaire 23 novembre 22 décembre	Capricorne 22 décembre 20 janvier	Verseau 21 janvier 18 février	Poissons 19 février 20 mars

Écouter

1 Écoute l'enregistrement et réponds aux questions.

1. Complète le tableau en écrivant dans chaque case un élément.

	Qualités	Défauts	Ensemble parfaite

Outils

Rappelle-toi que tu n'as pas besoin de comprendre chaque mot. Lis d'abord les questions, écoute ensuite l'enregistrement pour trouver les réponses.

2. Associe chaque personnage à son signe.



68 soixante-huit

Compétences en action 4

Lire

2 Lis le texte et réponds aux questions.

- Quentin est
 - ☐ Taureau.
 - ☐ Cancer.
 - ☐ Gémeaux.
- Il fait partie des signes
 - ☐ d'air.
 - ☐ de feu.
 - ☐ de terre.
- Le taureau est
 - ☐ pragmatique.
 - ☐ possessif.
 - ☐ jaloux.
 - ☐ gourmand.
 - ☐ paresseux.
- Le taureau s'entend bien avec
 - ☐ Le cancer.
 - ☐ Les gémeaux.
 - ☐ La balance.

Je m'appelle Quentin. Je suis né le 22 avril et suis donc du signe du Taureau. Le Taureau est un signe de terre et en effet je suis plutôt pragmatique. Je ne crois pas être possessif ou jaloux, caractéristiques de ce signe. Par contre, je suis gourmand, autre caractéristique de ce signe. Mes meilleurs copains sont les Cancer et j'ai des problèmes avec les Gémeaux. Savez-vous que David Beckham est du Taureau ?



Écrire

3 Présente et écris les caractéristiques de ton signe en utilisant comme modèle celui de l'exercice 2.

Parler

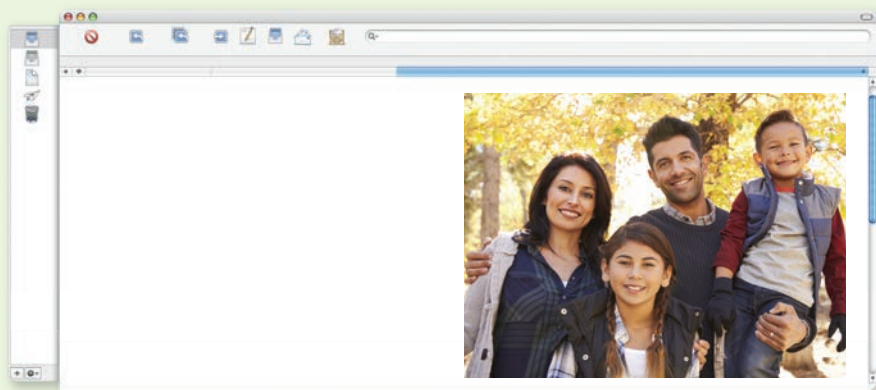
4 À deux. Parle de toi en te présentant (ton prénom, ton nom, ton âge...). parle aussi de tes défauts et de tes qualités et de ton signe du zodiaque.

soixante-neuf 69

Grammaire en action : une tâche linguistique intermédiaire pour employer la langue dans un contexte plausible.

Compétences en action : les connaissances et compétences acquises sont expliquées dans ces pages, en s'appuyant sur un grand nombre d'illustrations.

2 Tu es en France pour faire un séjour linguistique et tu loges chez une famille française. Écris un mail à ta famille espagnole pour leur décrire la famille française. Tu peux t'aider de cette photo.



Activité pour mettre en pratique la grammaire apprise dans l'unité dans un contexte réel.



Outils

Rappelle-toi que tu n'as pas besoin de comprendre chaque mot. Lis d'abord les questions, écoute ensuite l'enregistrement pour trouver les réponses.

Petits conseils pour réaliser les activités.

Cahier d'exercices

Les **cahiers** sont organisés d'après une structure similaire à celle du *livre de l'élève*. Le *cahier* qui sera utilisé à la maison vise à développer le **travail autonome** des étudiants.

Cahier d'exercices est également disponible au format **HTML interactif**.

4 Mes copains

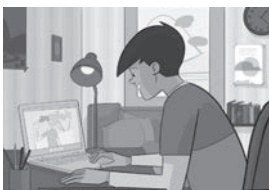
Compréhension du texte

1 ☐ 24 Réécoute le dialogue de la page 58 du livre de l'élève et coche les bonnes réponses.

- 1 Victor est :
a ☒ au collège.
b ☐ au lycée.
c ☐ à l'école primaire.
- 2 Pour Victor, c'est :
a ☐ bien.
b ☐ pas trop dur.
c ☐ facile.
- 3 Victor a des copains :
a ☐ gentils.
b ☐ sympas.
c ☐ pas sympas.
- 4 Danny est :
a ☐ un professeur.
b ☐ un cousin de Victor.
c ☐ le super copain de Victor.
- 5 Victor a :
a ☐ une copine.
b ☐ des copines.
c ☐ seulement des copains.
- 6 Sa nouvelle copine est :
a ☐ tahitienne.
b ☐ française.
c ☐ japonaise.

2 ☐ 24 Écoute de nouveau le dialogue et complète le résumé.

Victor a des (1) copains en 6^e. Danny, son copain est avec lui.
Danny est un garçon (2) sympa et (4) gentil. Ils sont un peu (5) timides. Julie est une copine (6) sympa, mais (7) pas trop dur et (8) facile.
Ésia est sa copine danseuse : elle est sérieuse et bien sûr (9) sympa.
La nouvelle, Minami est japonaise. Elle est (10) sympa et (11) sympa.
Victor aime beaucoup ses copains.



1 page d'activités de compréhension du dialogue qui débute l'unité.

4 Grammaire

La formation du féminin (2)

1 Transforme au féminin.

- | | |
|---------------|----------|
| 1 curieux | curieuse |
| 2 sportif | |
| 3 réveur | |
| 4 paresseux | |
| 5 gentil | |
| 6 menteur | |
| 7 rigolo | |
| 8 travailleur | |
| 9 timide | |
| 10 sympa | |

Les verbes pouvoir et vouloir

L'indicatif présent

- 4 ☐ 24 Écoute et écris les verbes.
- | | |
|---------|-------|
| 1 Je | vieux |
| 2 Tu | |
| 3 On | |
| 4 Nous | |
| 5 Vous | |
| 6 Elles | |

5 Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

- 1 Tu (vouloir) veux me présenter ta cousine.
- 2 Je (pouvoir) appelle Juliette?
- 3 Ils (vouloir) téléphoner à leurs parents.
- 4 Nous (pouvoir) vous présenter nos parents.
- 5 (Vouloir) -vous un livre ?
- 6 Il ne (vouloir) pas être timide.
- 7 Ils (pouvoir) appeler vos oncles.
- 8 Nous (vouloir) faire une dictée.
- 9 Je (vouloir) parler à ma copine canadienne.
- 10 Vous (pouvoir) me donner le numéro du portable ?

La formation du pluriel (2)

2 Transforme au pluriel.

- | | |
|-------------|----------|
| 1 génial | généraux |
| 2 bureau | |
| 3 jeu | |
| 4 générique | |
| 5 nouveau | |
| 6 bleu | |
| 7 journal | |
| 8 nez | |
| 9 français | |
| 10 feu | |

Combien de / d'...

3 Écris les questions en employant Combien de / d'.

- 1 Combien de frères as-tu ?
- 2 J'ai deux frères.
- 3 Elles ont deux ordinateurs.
- 4 Elle a deux prénoms, Marie et Françoise.
- 5 J'ai deux copines.
- 6 Victor a une trousse.
- 7 Il a deux BD.

Je maîtrise

6 ☐ 24 Dictée. Écoute et écris.

Je m'appelle Émilie.

1 Qui c'est ?



« Qui c'est ? »
« C'est Pierre. »

Qui c'est ? On l'emploie pour demander le nom d'une personne. Qu'est-ce que c'est ? On l'emploie pour demander la nature d'un objet. Attention ! La forme employée pour le pluriel est : « Qui sont ? »

1 Écris les questions : Qui...



1



4

1 page d'activités de communication.

1 page d'activités lexicales.

1 page de consolidation des connaissances grammaticales.

1 page d'activités pour le développement de la compréhension écrite et orale et de la production écrite.

1 page d'auto-évaluation.

1 page de lecture : les élèves pourront s'adonner au plaisir de lire une histoire courte. Il s'agit de faire débiter les élèves dans la **lecture** d'un texte complet pour ainsi développer en eux l'envie de lire, de s'émouvoir, de laisser une place à la fantaisie et de jouer avec la langue. Et pour ceux qui ont du mal à lire, toute l'histoire a été entièrement enregistrée.

Compétences en action 4

Écouter

1. Écoute l'enregistrement et réponds aux questions.

1. Qui parle ?
a ☐ Astronomix.
b ☐ Astérix.
c ☐ Praline.

2. Le père d'Astérix s'appelle
a ☐ Astronomix.
b ☐ Obélix.
c ☐ Praline.

3. La mère d'Astérix veut :
a ☐ grande.
b ☐ petite.
c ☐ de taille moyenne.

4. Le père d'Astérix est :
a ☐ grand.
b ☐ petit.
c ☐ de taille moyenne.

5. Les parents d'Astérix veulent :
a ☐ l'amuser.
b ☐ le faire grossir.
c ☐ le marier.

Lire

2. Lis le texte et réponds aux questions.

1. Obélix est né le même jour :
a ☐ qu'Obélodolix. b ☐ qu'Idéfix. c ☐ qu'Astérix.

2. Le père d'Obélodolix s'appelle
a ☐ Obélodolix. b ☐ Gellatine. c ☐ Praline.

3. Petit, Obélix est :
a ☐ fragile. b ☐ costaud. c ☐ obèse.

4. Son ami est :
a ☐ Obélodolix. b ☐ Idéfix. c ☐ Astérix.

5. Obélix est :
a ☐ gourmand. b ☐ vaniteux. c ☐ calme.

6. Coche. Idéfix est un :
a ☐ b ☐ c ☐

Obélix
Obélix a 35 ans et il est né le même jour et à la même heure que son ami Astérix, dans le même village d'Armorique. Les parents d'Obélix sont Obélodolix et Gellatine. Petit, il est fragile et ses compagnons se moquent de lui. Avec son ami Astérix, il va chez le druide Panoramix pour boire un peu de potion magique, mais il tombe dans la marmite et il devient grand, gros et fort. Il est sensible, gourmand et il aime la bagarre. En effet avec lui c'est toujours l'heure de la récré. Son fidèle ami, le chien Idéfix, est toujours avec lui.

101 façons de cuire le sanglier
Je m'abonne. ☒
Mes coordonnées
Prénom : _____

4 Je sais...

Je suis arrivé à la fin de l'unité 4. Qu'est-ce que tu es capable de faire ?
Oral, je sais...

Écrire une famille
Observe la photo et décris la famille chez laquelle tu vas loger en France.

Écrire le caractère
Observe la photo et parle de leur caractère.

Écrit, je sais...
Écrire mon caractère
Écris un mail pour te présenter à la famille chez laquelle tu vas loger en France.

Écrire ma famille
Écris ta famille.

Intrigue au musée 4

Chapitre 5

Les amis sont toujours chez Danny avec la théière qu'ils essaient de recueillir. C'est vraiment trop difficile et il manque des bouts.

- Comment on va faire ? demande Minami.
C'est vraiment trop important !
- À la télé, ils parlent du vol ! ajoute Éliana.
- Je sais, mais on l'a pas volé... dit Danny.
- Et ça c'est quoi ? C'est du vol si la théière est chez toi, dit Éliana.
- Tu as raison, j'ai vraiment peur maintenant...

Tout à coup, la maman de Danny entre dans la pièce.
- Bonjour, que faites-vous avec cette vieille théière ?
- Heu...
- Oh ! Elle est cassée ?
- Maman, je peux t'expliquer...
- Pas la peine Danny, j'ai compris...

La suite à la page 38

Quel est l'état d'âme de la mère de Danny maintenant ? Imagine.

Qui c'est ? / Qu'est-ce que c'est ? 1

2. Complète le tableau en écrivant la réponse en dessous de la question correspondante. Associe ensuite les lettres correctes aux photos.

a - C'est un gâteau. b - Ce sont Claire et Jeanne. c - C'est ma cousine. d - C'est une gomme.
e - Ce sont mes clés. f - C'est ma maison. g - C'est ma nouvelle école. h - Ce sont les amis de Lucie.
i - C'est un chien. j - Ce sont des bonbons. k - C'est Martin. l - Ce sont mes grands-parents.

Qui c'est ?	Qu'est-ce que c'est ?
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

3. Pose la question puis réponds.

1. une trousse
« Qu'est-ce que c'est ? »
« C'est une trousse. »

2. des amis

3. une église

4. le directeur

5. une moto

6. un ballon de foot

7. un camarade de classe

8. une copine

9. la concierge

10. un jeu

11. les parents de Chloé

12. un ordinateur

À la fin du cahier, il y a une section de **Grammaire** : avec des pages dédiées à la révision et à l'étude approfondie de la grammaire qui a été étudiée dans chacune des unités.

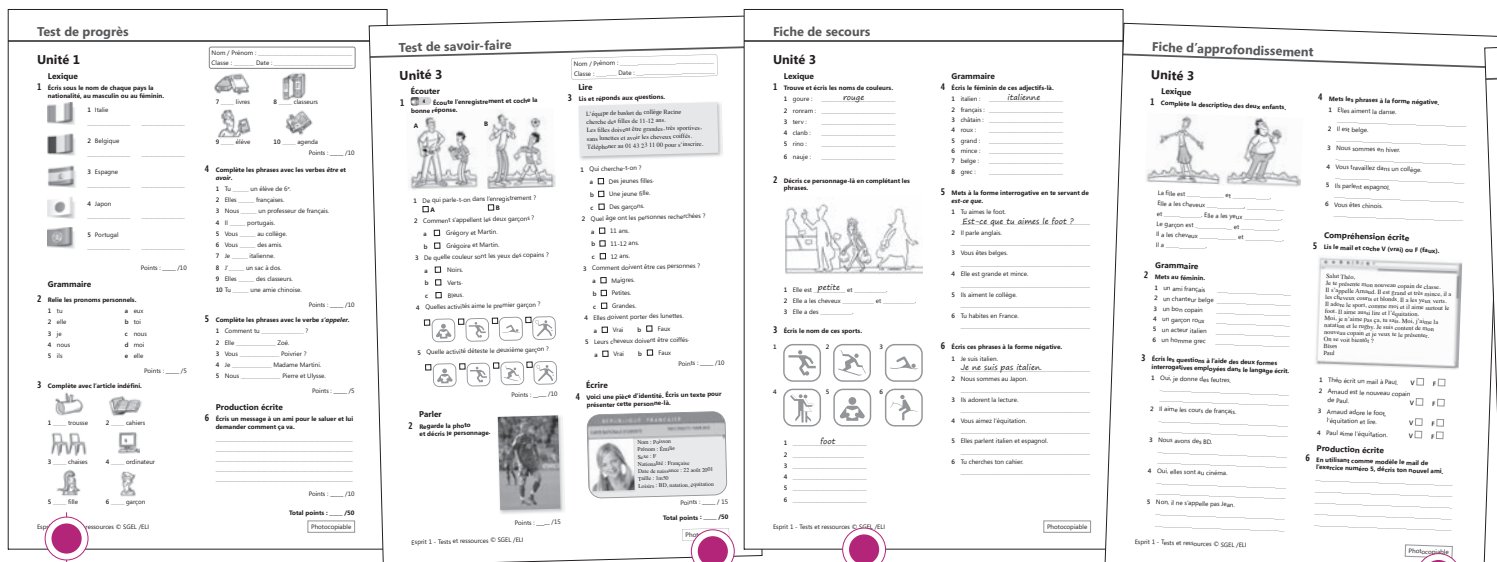
Le cahier d'exercices disponible pour l'enseignant dans sa version numérique avec les solutions marquées.

Guide de l'enseignant

La configuration graphique de la **Guide pédagogique** facilitera la tâche de l'enseignant. Chaque page du manuel a été reproduite dans le guide, et l'enseignant, en plus de retrouver les objectifs de chaque exercice ou de chaque activité individuelle, pourra aussi trouver des solutions et des suggestions pour des expansions culturelles.

Ce **Guide pédagogique** comprend la présentation de la méthode, les principes méthodologiques, les indications didactiques sur le travail en classe, les propositions de **parcours différenciés** et des informations culturelles.

Esprit offre aux enseignants du **matériel pédagogique photocopiable** qui peut être utilisé pour l'évaluation formative et sommative des étudiants, ainsi que pour la révision, la consolidation et l'approfondissement des connaissances acquises.



Tests de progrès : à présenter à la fin de chaque unité. Ce sont des fiches conçues pour tester les connaissances et les compétences acquises et pour l'évaluation formative des progrès fournis par les étudiants.

Tests de savoir-faire : pour chaque unité, il existe des tests de contrôle et d'évaluation du savoir-faire, liés à la compréhension et à la production écrites et orales.

Fiches de secours : pour chaque unité, ces fiches proposent des exercices de récupération individualisés.

Fiches d'approfondissement : pour chaque unité. Elles sont utilisées pour travailler avec les étudiants qui ont atteint des objectifs d'excellence.

Unité 4 – page 60

Objectifs

Connaître et utiliser le lexique lié à la description du caractère et des états d'âme.

Les nombres cardinaux de 32 à 100.

Exercice 1

Activité d'écoute collective et de répétition.

Transcription

1. E. Humeurs, content

2. F. Soud

3. C. Sympt

4. A. Soud

5. D. Éner

6. B. Tém

7. H. Goumard

8. F. Sérieux

9. J. Triste

10. L. Gai

11. K. Rigolo

12. L. Travailleur

Un plus de lexique

Consigne aux étudiants d'utiliser aussi le lexique illustré à la fin du livre.

Exercice 2

Transcription et corrigés

triste-deux

triste-trois

quarante

quarante-et-un

quarante-deux

cinquante

cinquante-et-un

cinquante-deux

soixante

soixante-et-un

soixante-deux

soixante-trois

soixante-quatre

soixante-cinq

soixante-six

soixante-sept

soixante-huit

soixante-neuf

soixante-dix

Unité 4 – page 61

Objectifs

Comprendre et utiliser le lexique lié à la famille.

Comprendre une séquence vidéo.

Exercice 3

Écoute collective, activité individuelle et correction collective.

Transcription

Je te présente ma famille ! Voici mes grands-parents, Noël, ma grand-mère, et Jean-François, mon grand-père. Ils ont 65 ans tous les deux. Pour eux, je suis leur petit-fils. Ce sont les parents de mon père, Richard. Il a 34 ans. À côté, c'est ma mère, Sarah, elle a 33 ans. Et voici mes frères et sœurs : j'ai une sœur jumelle, Victoria, elle a 13 ans comme moi ! J'ai aussi un petit frère, Arthur, il a 10 ans. Mon père a une sœur, elle s'appelle Éléonore. C'est ma tante, j'ai deux frères. Et voici mon mari, mon oncle Pierre. Il est un grand, Victor. Il a 12 ans et une fille, elle s'appelle, mais là habite à Paris ! C'est tout d'ici !

Pause culture

Activité de compréhension d'une séquence vidéo au sujet de la vie en France.

Regarde la transcription à la fin du guide.

Corrigés

1. famille, 2. Lige, 3. recompose, 4. page, 5. enfants, 6. parents, 7. frères, 8. sœurs

Vous trouverez de même dans le guide, des transcriptions audios et les corrigés de toutes les activités du livre et du cahier.

Test de fin de dossier

Dossier B

Lexique

1. Écris sous les adjectifs qui servent à décrire ces personnages et leur état d'âme.

Grammaire

3. Mets au féminin.

1. un homme gentil

2. un professeur âgé

3. un acteur célèbre

4. un grand gars

5. un joueur de football

6. un copain timide

7. un homme chétif

8. un bon chanteur

9. un sportif célèbre

10. un américain optimiste

Test de fin de dossier

Dossier B

Lexique

1. Écris sous les adjectifs qui servent à décrire ces personnages et leur état d'âme.

Grammaire

3. Mets au féminin.

1. un homme gentil

2. un professeur âgé

3. un acteur célèbre

4. un grand gars

5. un joueur de football

6. un copain timide

7. un homme chétif

8. un bon chanteur

9. un sportif célèbre

10. un américain optimiste

Questions de civilisation

Cocher la bonne réponse avec une croix.

A - La France physique

1. La France a la forme

a. ☐ d'un triangle

b. ☐ d'un rectangle

c. ☐ d'un cercle

d. ☐ d'un carré

2. La France est baignée par

a. ☐ la mer Méditerranée

b. ☐ la mer Adriatique

c. ☐ la mer Baltique

d. ☐ la mer Noire

Unité 5

Objectif : savoir décrire un pays.

À élève : écoule le clip. Tout le monde décrit la maison avec les moules qu'il a découper, coloriés et collés sur la photo. Puis, chacun son tour, vous décris votre maison à un copain qui devra prendre des notes et la dessiner sur cette feuille.

Unité 5

Objectif : savoir décrire un pays.

À élève : écoule le clip. Tout le monde décrit la maison avec les moules qu'il a découper, coloriés et collés sur la photo. Puis, chacun son tour, vous décris votre maison à un copain qui devra prendre des notes et la dessiner sur cette feuille.

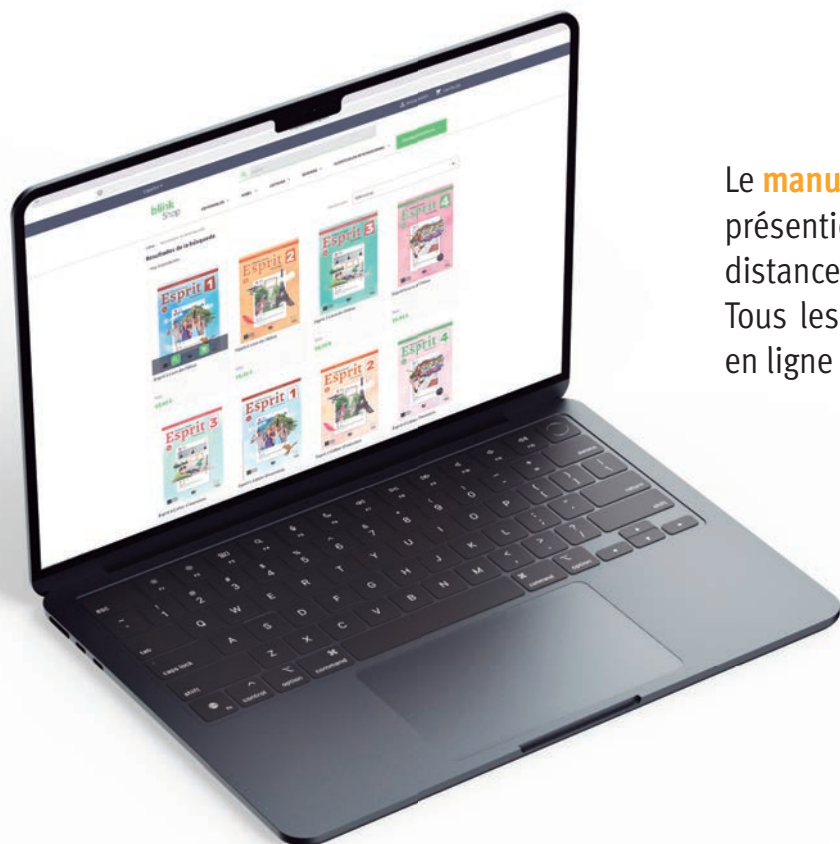
Tests de fin de dossier : ils sont mis en place pour vérifier si les objectifs linguistiques présentés au début de chaque dossier ont été atteints.

Questions de civilisation : des questions à choix multiples qui portent sur les thèmes de civilisation française présentés dans le volume.

Fiches ludiques : une fiche avec des activités ludiques pour chaque unité. Les cartes amusantes sont destinées précisément à ces élèves qui ont besoin d'une stimulation différente. Il s'agit de proposer des défis qui permettent à certains élèves de ne pas s'ennuyer en classe pendant que l'enseignant propose des exercices et des activités et ainsi réduire l'écart entre élèves aux capacités différenciées.

17

Manuel numérique



Le **manuel numérique**, pour un usage en présentiel, en mode hybride ou totalement à distance.

Tous les composants disponibles sur la version en ligne et la version téléchargeable.

Dans le **livre numérique de l'élève** nous pouvons trouver les différentes unités du livre de l'élève sous deux formats : **PDF et HTML**.

La version pour le professeur dispose, en plus, du cahier d'activités en format PDF (non téléchargeable) avec deux versions possibles : **avec ou sans solutions** ce qui permet au professeur de projeter le cahier sur le tableau

numérique pour que l'élève puisse ainsi voir les réponses correctes. Il dispose aussi d'un **guide pédagogique** et de nombreuses **ressources** que l'on peut télécharger comme des tests de **progression, des tests de savoir-faire...**

Le **cahier d'activités** disponible au format **PDF et HTML** interactif sur Blinklearning.



Grâce au format PDF on peut visualiser le livre avec toutes les caractéristiques de la version imprimée.



Le format HTML nous permettra de réaliser toutes les activités (autant celles à réponse autocorrective fermée comme celles à réponse ouverte) dans le livre numérique. Les écoutes et les vidéos qui accompagnent le livre y sont disponibles ici.

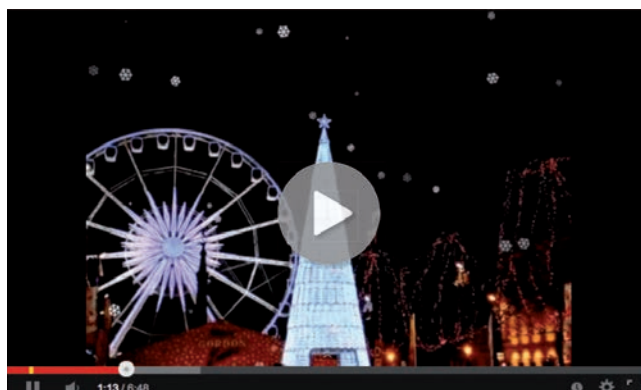
Vidéos

VLOG



Pour aborder les particularités linguistiques, les gestes et des informations sur la culture francophone.

Pause culture



Des vidéos courtes pour contextualiser culturellement le lexique vu dans les leçons.

Atelier vidéo



Avec des activités pour travailler les notions de communication de façon pratique, en suivant la vie quotidienne d'un groupe de jeunes en France.

Clic... culture



Des vidéos avec des activités, pour découvrir des curiosités culturelles sur la France et les pays francophones.

» Esprit 1

154 audios
15 vidéos

» Esprit 2

127 audios
15 vidéos

» Esprit 3

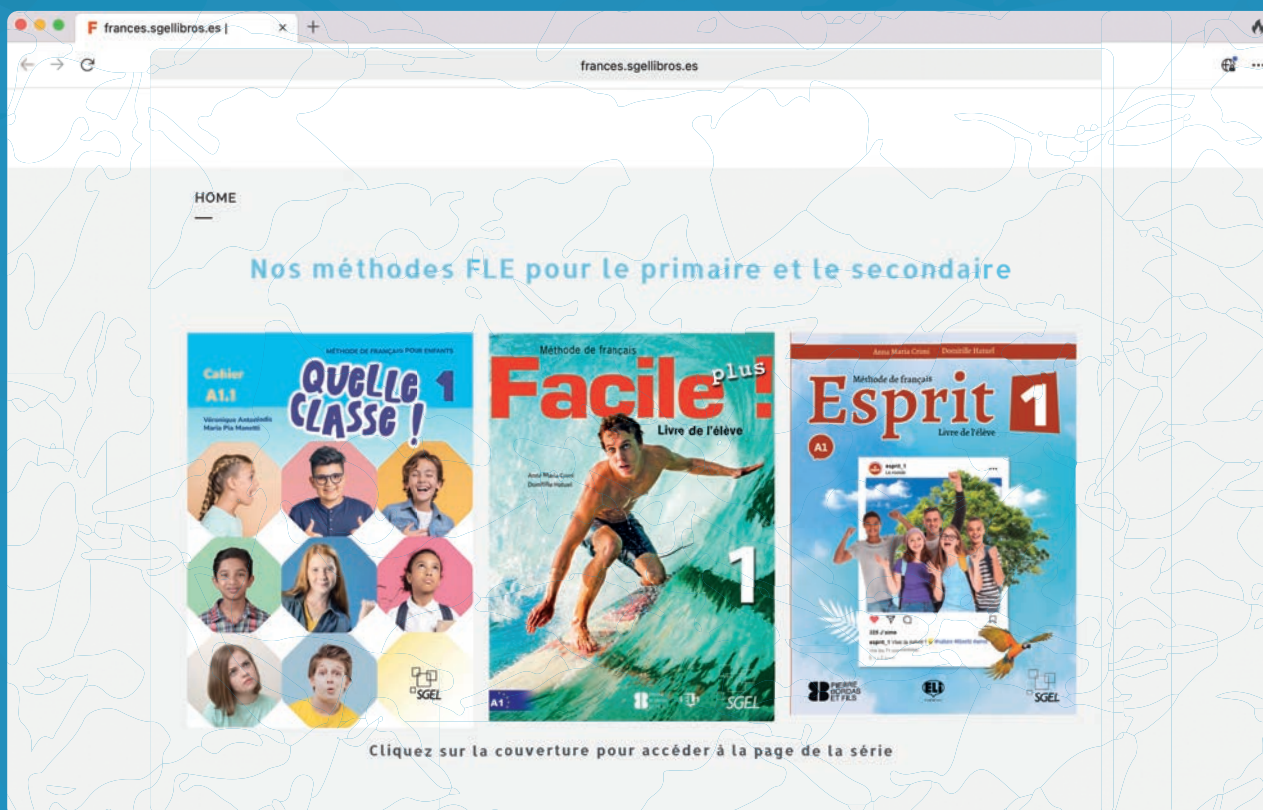
108 audios
15 vidéos

» Esprit 4

161 audios
11 vidéos

Pour télécharger les audios et les vidéos consultez:
www.https://frances.sgellibros.es

frances.sgellibros.es



CONTACTEZ-NOUS !

Jean François Revel
revel.jf@sgellibros.es

Avda. Valdelaparra, 29
28108 Alcobendas (Madrid)
Tél. : +34 91 657 65 19
Fax : +34 91 657 65 01