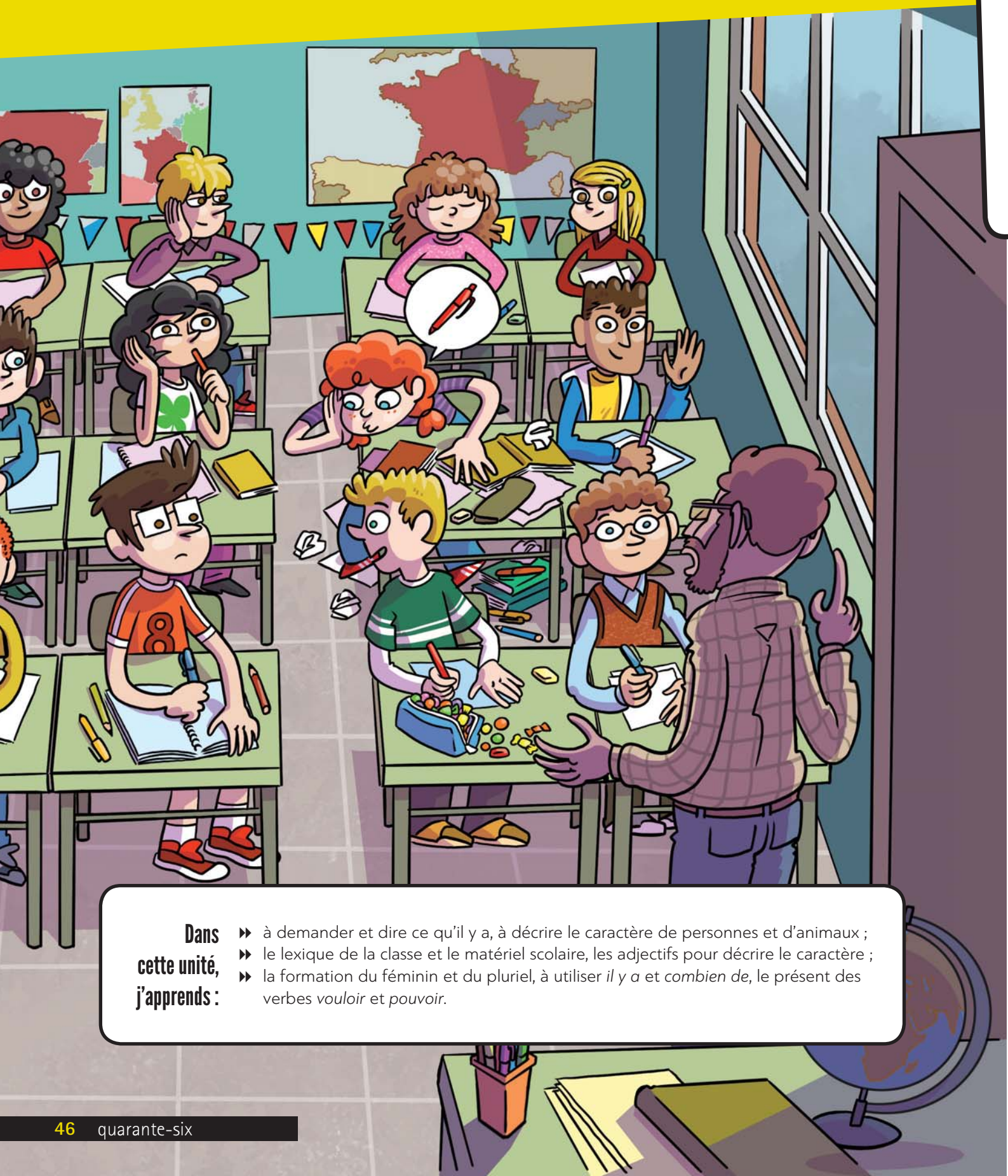
4 DANS MA CLASSE, IL Y A...



Dans cette unité, j'apprends :

- à demander et dire ce qu'il y a, à décrire le caractère de personnes et d'animaux ;
- le lexique de la classe et le matériel scolaire, les adjectifs pour décrire le caractère ;
- la formation du féminin et du pluriel, à utiliser *il y a* et *combien de*, le présent des verbes *vouloir* et *pouvoir*.

1 Nabil décrit sa classe et ses camarades. Écoute et lis.

Dans ma classe, il y a un bureau et une chaise pour le prof, dix tables, vingt chaises, une grande fenêtre et une armoire. Voici le prof de géo et mes camarades. Tu es curieux ? Tu veux savoir comment ils sont ? Alors...

- Florian, il est travailleur, il adore le collège et il est très intelligent.
- Camille, elle est timide et très sérieuse.
- Nicolas, il est généreux et très gourmand. Regarde les bonbons dans sa trousse ! Ah... et il est très bavard aussi, il parle avec Lucas.
- Lucas, il est sportif, il adore le basket. Il est très sympa !
- Nathalie, elle est paresseuse, elle n'aime pas le sport, mais elle est très rigolote.
- Regarde ! Par terre, il y a les affaires de Patricia ! Elle est sympa, mais... très, très désordonnée !
- Et un garçon, gentil, intelligent, rigolo, généreux, sympa, bref FORMIDABLE : MOI !

Patricia Pst ! Lucas, tu as un stylo ? Je ne trouve pas mes stylos.

Lucas Euh, oui, oui, voilà.

Patricia Tu as combien de stylos et de crayons, toi ?

Lucas J'ai deux stylos et deux crayons.

Patricia Super ! Merci !

2 Vrai (V) ou faux (F) ? Coche la bonne case.

		V	F
1	Nabil parle de la classe de Caroline.	☐	☒
2	Nabil décrit cinq copains.	☐	☐
3	Le professeur d'histoire est dans la classe.	☐	☐
4	Par terre, il y a les affaires de Patricia.	☐	☐
5	Patricia ne trouve pas ses stylos.	☐	☐
6	Lucas a trois stylos.	☐	☐

3 À qui appartiennent ces sacs à dos ? À Nabil, à Florian, à Nicolas ou à Lucas ? Regarde le contenu et devine.

1



C'est le sac à dos de _____ .

2



C'est le sac à dos de _____ .

4 Relis le texte. Comment sont les camarades de Nabil ? Complète.

1 Nathalie est **paresseuse et** _____
2 Nicolas est _____
3 Lucas est _____
4 Florian est _____
5 Camille est _____
6 Patricia est _____

5 Lis, écoute et répète le petit dialogue. Ensuite, pose des questions et fais des réponses avec un(e) camarade.

Comment est Nicolas ?

Nicolas est gourmand et généreux. Comment est Lucas ?

Lucas est très sympa. Comment est...

C'EST TON TOUR !

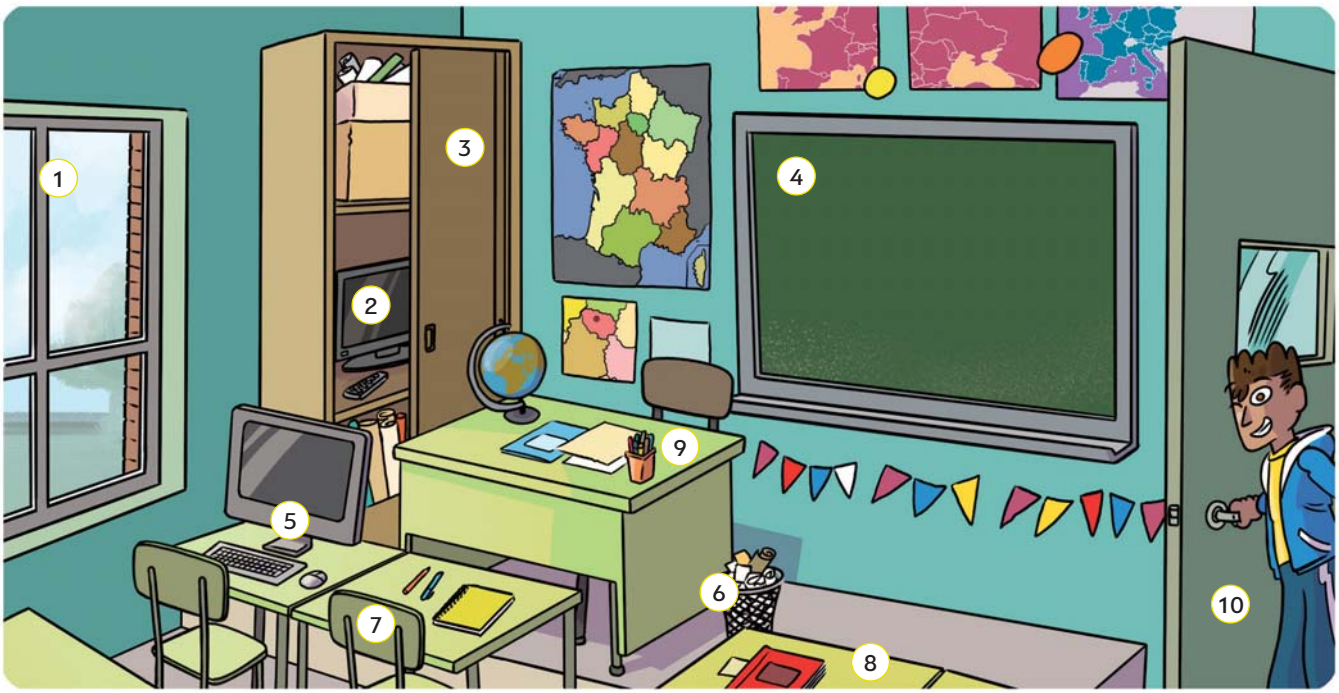
6 Par deux. Cherchez parmi vos camarades ceux qui correspondent aux descriptions suivantes.

1 Deux filles bavardes.
2 Trois garçons gourmands.
3 Quatre filles rigolotes.
4 Une fille désordonnée.
5 Quatre garçons travailleurs.
6 Une fille et un garçon timides.

La classe et le matériel scolaire

1 Écoute et note les objets dans l'ordre de leur nomination.

[1] la fenêtre	[ ] la chaise	[ ] la télé	[ ] l'armoire	[ ] la porte
[ ] le bureau	[ ] la table	[ ] le tableau	[ ] la corbeille à papier	[ ] l'ordinateur



2 Écoute et répète. Associe les mots aux dessins correspondants.

1 [A] le sac à dos
2 [ ] la trousse
3 [ ] le taille-crayon
4 [ ] la gomme
5 [ ] le livre
6 [ ] le classeur
7 [ ] le cahier
8 [ ] l'agenda (n. m.)
9 [ ] le stylo
10 [ ] le feutre
11 [ ] le crayon
12 [ ] la règle



3 Qu'est-ce qu'il y a dans ta classe, dans ton sac à dos et dans ta trousse ?

Dans ma classe, il y a...
Dans mon sac à dos, il y a...
Dans ma trousse, il y a...

Le caractère

4 Associe les adjectifs aux dessins correspondants. Ensuite, complète les phrases.

1 [B] désordonné
2 [ ] timide
3 [ ] travailleuse
4 [ ] sympa
5 [ ] généreuse
6 [ ] bavarde
7 [ ] gourmande
8 [ ] paresseux
9 [ ] intelligente
10 [ ] rigolo



A

Elle est _____


B

Il est _____


C

Elle est _____


D

Il est _____


E

Elle est _____


F

Elle est _____


G

Elle est _____


H

Il est _____


I

Elle est _____


J

Il est _____

52 **5** Maintenant, écoute et répète les adjectifs.

6 Cherche dans le dialogue de la page 47 et ci-dessus les adjectifs pour compléter le tableau.

1 travailleur	travailleuse
2 sérieux	_____
3 désordonné	_____
4 _____	intelligente
5 sympa	_____

6 _____	rigolote
7 timide	_____
8 paresseux	_____
9 _____	gentille
10 _____	sportive

Demander et dire ce qu'il y a

53 **1** **Écoute et répète.**

A Qu'est-ce qu'il y a dans la classe ?
B Il y a des tables, des chaises...

A Combien de stylos il y a ?
B Il y a 15 stylos.
B Il n'y a pas de stylos.

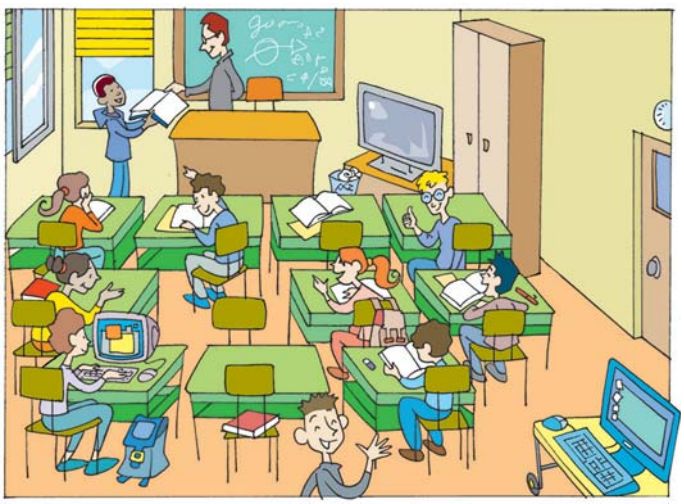
A Il y a combien d'élèves ?
B Il y a cinq élèves.

2 **En groupe. Chacun votre tour, posez-vous des questions selon le modèle.**

A Il y a combien de stylos dans la trousse de Paolo ?
B Dans sa trousse, il y a deux stylos.
C Qu'est-ce qu'il y a dans ta trousse ?

3 **Le jeu des différences.**
Par deux. L'élève A énumère tout ce qu'il voit dans la classe (combien de chaises, d'armoires, de poubelles, d'élèves, de tables, de fenêtres, de tableaux...). L'élève B va à la page 110 et suit les instructions.

A Dans la classe, il y a 10 tables.



Décrire le caractère

54 **4** **Écoute et répète.**

A Il est comment ?
A Comment tu le trouves ?
B Il est gentil !
B Gentil !

A Elle est comment ?
A Comment tu la trouves ?
B Elle est sympa !
B Sympa !

5 **Par deux. Observez les scénettes, posez des questions et donnez les réponses.**

1



2



- Elle est comment ?
- _____

3



4



6 **Par deux. Vous parlez d'une nouvelle élève. Décrivez son physique *(unité 3)* et son caractère.**

Qui c'est ?

C'est Sandra.

Comment est-elle ?



C'EST TON TOUR !

7 **Par deux. Essaie de décrire ton caractère. Ton/Ta camarade pourra être d'accord ou non. Échangez ensuite les rôles.**

Je suis travailleur.

Non, tu n'es pas travailleur, tu es paresseux !

8 **Choisis une personne de ta classe et décris-la à un(e) camarade. Est-ce qu'il/elle devine de qui il s'agit ?**

Il est bavard et paresseux, qui c'est ?

C'est...

SONS ET LETTRES

La liaison

55 **1** **Écoute et observe.**

un‿ami
des‿hommes
les‿élèves
Je suis‿anglaise.
Elle est‿italienne.
Nous‿habitons en France.
C'est‿une ville française.
C'est Alex.

As-tu remarqué ? Souvent les mots se prononcent comme s'ils étaient liés à ceux qui suivent : il s'agit de la **liaison**.

Certaines consonnes non prononcées à la fin d'un mot (**d**, **s**, **t**, **x**, **z**) peuvent, dans certains cas, être prononcées avec la voyelle initiale du mot qui suit.

! Avec les noms de personnes et après la conjonction **et** on ne fait pas la liaison.

56 **2** **Écoute et mets le signe de liaison ‿ entre les mots qui sont liés à l'oral.**

1 C'est Amélie.
2 Nous arrivons.
3 Nicolas a trois ans.
4 Comment allez-vous ?
5 Luc et Alice.
6 Il est italien.

57 **3** **Indique où on fait la liaison. Ensuite, écoute et vérifie.**

1 Nous avons onze ans.
2 Les amis de Patricia.
3 C'est un copain de Paul.
4 Un homme.
5 Vous habitez à Paris ?
6 C'est Alice.
7 Ils ont.
8 C'est Olivier.

La formation du féminin (2)

1 **Observe et complète.**

Florian est intelligent.
Camille est _____ .

Luc est timide.
Léa est _____ .

- Règle générale : ⇨ unité 3
- Autres cas :

Masculin	Féminin
-é énervé	-ée énervée
-eur menteur	-euse menteuse
-f sportif	-ve sportive
-x curieux	-se curieuse

- Cas particuliers :

Masculin	Féminin
gentil rigolo sympa	gentille rigolote sympa

2 **Transforme les adjectifs au féminin.**

1 obstiné — obstinée
2 positif — _____
3 rêveur — _____
4 désordonné — _____
5 agressif — _____
6 jaloux — _____

3 **Vanille a le même caractère que Caramel. Continue le texte au féminin.**

- Je m'appelle Adrien et j'ai un chien, il s'appelle Caramel. Il est beau, il est gentil, et il a trois ans. Il est très rigolo, il adore jouer, il est très désordonné, paresseux, gourmand, un peu timide et généreux.
- Je m'appelle Lucille et j'ai une chienne, elle s'appelle Vanille. Elle est belle, elle est…

La formation du pluriel (2)

- Règle générale : ⇨ unité 2
- Autres cas :

Singulier	Pluriel
généreux français	généreux français

- Quand le singulier termine par un -s ou un -x, le masculin pluriel reste invariable.
- Cas particuliers :

Singulier	Pluriel
-al génial	-aux géniaux
-au, -eu, -eau nouveau	-aux, -eux, -eaux nouveaux

4 **Complète le tableau. Transforme les mots au masculin pluriel.**

Singulier	Pluriel
bureau	bureaux
courageux	_____
heureux	_____
jaloux	_____
loyal	_____
jeu	_____

Il y a

5 **Relis le texte de la page 47 et cherche les phrases qui contiennent *il y a*. Ensuite, traduis-les sur ton cahier.**

L'expression **il y a** indique la présence ou l'existence de personnes ou d'objets dans un lieu. **Il y a** peut être suivi par un singulier ou un pluriel. À la forme négative, **il y a** devient **il n'y a pas** suivi de la préposition **de**.

6 **Écris six phrases contenants *il y a / il n'y a pas de*.**

Dans ma classe, il y a dix tables.

Combien de / d'... ?

La locution déterminative interrogative **combien de** exprime le nombre. Elle est invariable et peut être suivie d'un singulier ou d'un pluriel.

Combien de *stylos as-tu ?*
Combien de *filles y a-t-il ?*

Dans le registre familier, **combien de** peut se placer après le verbe :

Tu as ***combien de*** *stylos ?*

De s'apostrophe devant les voyelles et le **h** muet :

Il y a ***combien d'****élèves dans ta classe ?*

7 **Écris les questions en utilisant *combien*.**

1 Combien de chats as-tu ?
J'ai deux chats.

2 _____
Il y a cinq filles.

3 _____
Nous avons trois copines.

4 _____
Dans sa classe, il y a vingt tables.

5 _____
Dans sa trousse, il y a quatre feutres.

6 _____
Ils ont trois chiens.

Les verbes *vouloir* et *pouvoir*

Présent de l'indicatif	
vouloir	**pouvoir**
Je veux	Je peux
Tu veux	Tu peux
Il / Elle veut	Il / Elle peut
Nous voulons	Nous pouvons
Vous voulez	Vous pouvez
Ils / Elles veulent	Ils / Elles peuvent

8 **Associe les éléments des trois colonnes et forme des phrases.**

Je	peux	un stylo ?
Tu	veut	une banane.
Alain	pouvez	manger un croissant ?
Léa et Coralie	veux	aller jouer au tennis.
Marie	peuvent	regarder le magazine.
Vous	peut	un livre.
		appeler Nadia.

Je peux manger un croissant ?

9 **Complète les phrases avec les verbes *vouloir* et *pouvoir*.**

1 Marina, tu peux (pouvoir) me donner ton stylo ?
2 Juliette _____ (vouloir) s'inscrire au club de natation.
3 Est-ce que je _____ (pouvoir) prendre ta trousse ?
4 Marie et Nicolas _____ (vouloir) regarder la télé.
5 Je _____ (vouloir) lire la BD d'Astérix.
6 Nous _____ (pouvoir) parler avec Laure.

Écouter

58 **1** Écoute les descriptions et retrouve les personnages correspondants.



© Lucky Luke by Morris

A ☐



B ☐



C ☐

BONNE IDÉE !

Améliorer l'écoute - Souviens-toi qu'il n'est pas nécessaire de comprendre tous les mots. Concentre-toi sur les mots-clefs liés au thème ; dans le cas présent, les adjectifs pour décrire l'aspect physique et le caractère.

Lire

2 Lis le texte, puis dis si c'est vrai (V), faux (F) ou « on ne sait pas » (?).



© Hergé/Moulinsart 2009

Tintin est le personnage principal de la bande dessinée inventée par le Belge Georges Remi, alias Hergé. Le Belge Tintin est un jeune de petite taille, roux avec une mèche rebelle qui le caractérise. Il travaille comme reporter pour le journal *Le Petit Vingtième*. Il aime voyager dans le monde entier. Il est très curieux et courageux. Il aime l'aventure et lutte contre le mal. Mais il est aussi calme et posé. Il aime lire et il parle plusieurs langues étrangères.

		V	F	?
1	Georges Remi est le créateur de Tintin.	☐	☐	☐
2	Son personnage est suisse.	☐	☐	☐
3	Tintin a une mèche rebelle.	☐	☐	☐
4	Il est reporter pour la télé.	☐	☐	☐
5	Il déteste la ville de New York.	☐	☐	☐
6	Il parle plusieurs langues.	☐	☐	☐

3 **Trois des sept nains se sont perdus dans la forêt. Lesquels ? Associe dessins et descriptions.**


1 Simplet


2 Prof


3 Atchoum


4 Joyeux


5 Timide


6 Grincheux


7 Dormeur

AVIS DE RECHERCHE

A ☐
Il est adorable et sentimental. Il est petit, tendre et il rougit quand il voit Blanche Neige.

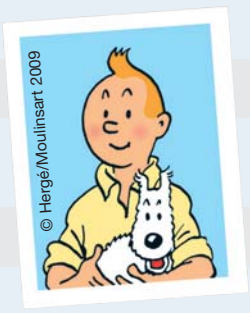
B ☐
Il aime jouer, il est très dynamique et il n'est jamais triste, il est toujours content.

C ☐
C'est le chef des nains et il porte des lunettes. Il aime protéger Blanche Neige.

Parler

4 **Par deux. L'élève A pose des questions à l'élève B pour compléter sa fiche. L'élève B va à la page 111 et répond. Il pose à son tour des questions et complète sa fiche. Vous pouvez vous servir des questions de la liste, mais faites attention aux intrus !**

Élève A



1 Nom de l'auteur : _____
2 Nationalité : **Belge**
3 Caractéristiques physiques de Tintin : _____
4 Caractère de Tintin : **curieux, courageux**
5 Il aime : _____

Il est comment ?
Il aime quoi ?
C'est quand son anniversaire ?
Il est d'où ?
Il s'appelle comment ?
Il a quel âge ?

Écrire

5 **Écris un petit paragraphe sur un personnage de ton choix.**

JE LIS BIEN POUR ME FAIRE COMPRENDRE À L'ORAL !



Pour bien lire et se faire comprendre à l'oral, je fais attention :

- à la prononciation.



- à lire par groupes de mots :
  Ma meilleure amie habite une petite maison à la campagne.

- à respecter les moments de pause dans la phrase.



- à respecter la ponctuation : l'intonation. (Attention, en plus de donner vie au texte, elle lui donne tout son sens !)



- à baisser la voix après un point.



- à différencier les sons.



- aux liaisons : *C'est un homme intelligent.*

BONNE IDÉE !

- Pour bien prononcer, lis des virelangues : *Son chat chante sa chanson.*
- Pour lier les mots entre eux, n'oublie pas les liaisons !
- Pour acquérir le rythme régulier du français, découpe les mots en syllabes. Entraîne-toi à lire des textes en tapant dans les mains à chaque syllabe.
- Pour mettre les pauses au bon endroit, enregistre-toi et écoute-toi !
- Pour lire avec le ton approprié, lis les phrases exclamatives et interrogatives à voix haute de façon expressive.
- Pour différencier les sons proches, fais des exercices d'articulation avec la bouche.

Pour s'entraîner :

1. **À la maison. Lis à voix haute le dialogue de la page 37 du livre. Enregistre-toi. Évalue ta lecture : quelles stratégies tu as appliquées ?**

2. **En classe. Choisis une phrase du livre, lis-la à voix haute. Tes camarades écoutent et disent comment se termine la phrase : par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation.**

3. **En classe. Fluence. En groupe, à tour de rôle, lisez le dialogue de la page 37 à voix haute. Les camarades chronomètrent 1 minute, écoutent et relèvent les fautes. Ils comptent le nombre de mots lus en 1 minute (décompter les mots mal lus). Qui a gagné ?**

RITUEL

Lis tous les jours à voix haute, des petits textes qui t'intéressent. Lire un peu chaque jour en français, c'est important pour continuer à progresser !
Lis plusieurs fois le même texte et prends le chronomètre pour calculer ton temps de lecture.
Tu vas améliorer ton temps de lecture et la qualité de ta lecture, tu verras.

BON À SAVOIR !

La fluence en lecture, c'est la capacité à lire avec aisance, plus ou moins rapidement, sans erreurs et avec une intonation adaptée.



LA GÉOGRAPHIE DE LA FRANCE



Carte d'identité

Nom : France

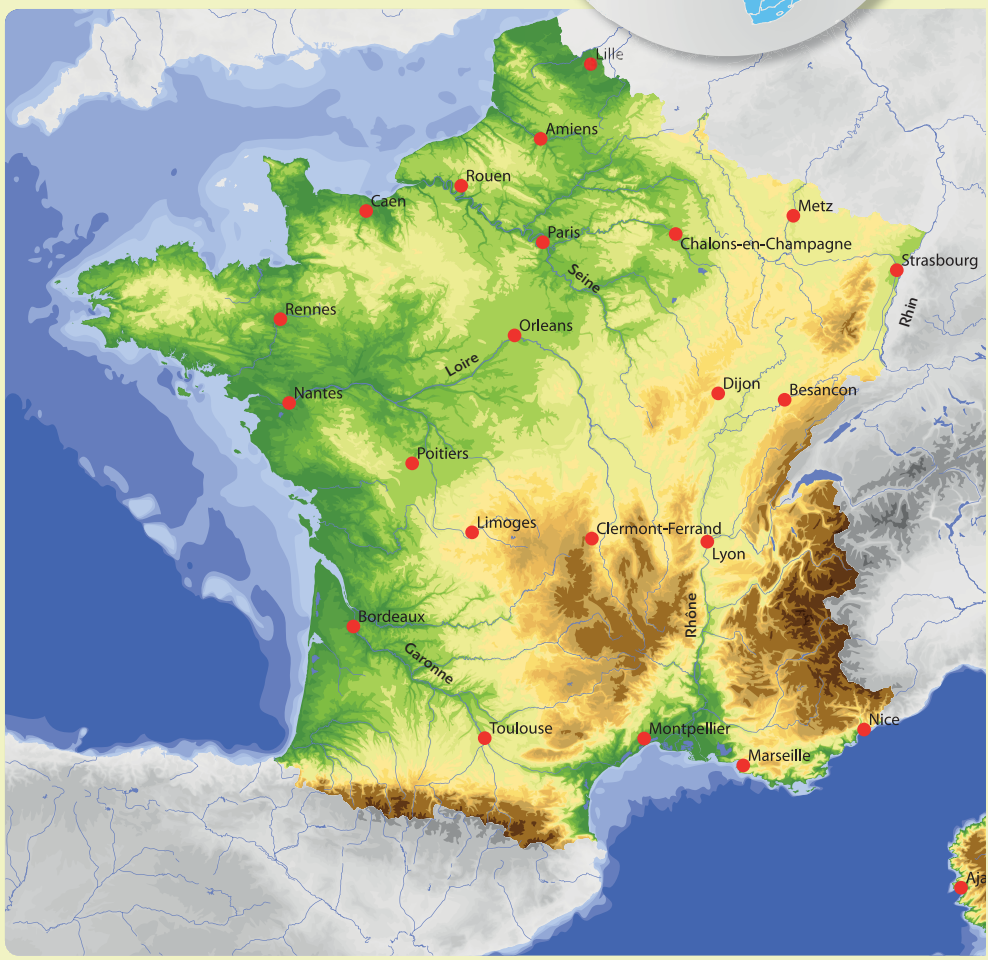
Taille : 550 000 km²

Population :
63 millions d'habitants

Division territoriale :
13 régions et
4 départements et régions d'outre-mer

Adresse : Europe

Signe particulier :
Forme d'hexagone



1 **Lis le texte et complète-le avec les données de la carte d'identité et de la carte physique.**

La France se situe en **Europe** occidentale.
Sa superficie est de _____ km².
La population est de _____ d'habitants. Le surnom de la France est « _____ » en raison de sa forme. La plus grande ville du pays est la capitale, _____ .
Ses frontières terrestres sont : au nord-est la Belgique et le Luxembourg, à l'est l'Allemagne, la Suisse et l'Italie, au sud-est la principauté de Monaco, et au sud-ouest l'Espagne et la principauté d'Andorre. Elle est bordée au sud par la mer _____ , à l'ouest par l'océan _____ et au nord par la _____ et la mer du Nord.
La France a des montagnes : les Pyrénées, les _____ , le Jura, les Vosges et le Massif central. Le Mont Blanc est le plus haut sommet de France avec 4 810 mètres. Le Massif central est une région de volcans éteints.
Il y a aussi de grands fleuves : la Seine, le Rhin, le Rhône, la Garonne et la _____ avec ses beaux châteaux.

2 Associe les définitions aux photos correspondantes.

1 ☐ C'est la montagne la plus haute de France.
2 ☐ C'est un océan où on peut faire du surf.
3 ☐ C'est un fleuve bordé de beaux châteaux.
4 ☐ C'est la forme de la France et son surnom.
5 ☐ C'est un massif volcanique.
6 ☐ C'est la mer bleue de la Côte d'Azur.

A



L'océan Atlantique

B



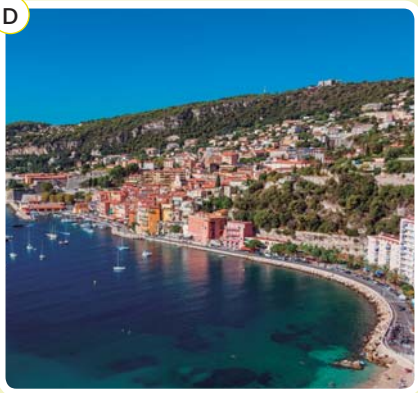
La Loire

C



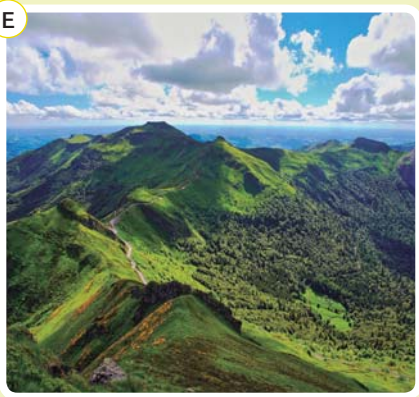
Le Mont Blanc

D



La Méditerranée

E



Le Massif central

F



L'Hexagone

À TOI !

3 Par deux. Réalisez une fiche de la France et une fiche de votre pays en suivant le schéma donné. Vous pouvez faire une affiche en collant ces fiches sur un carton avec des photos, des cartes postales ou d'autres informations.

Pays : _____ Villes : _____

Taille : _____ Montagnes : _____

Population : _____ Fleuves : _____

Capitale : _____ Mers : _____

4 Quel est ton pays idéal ? Crée une fiche sur un pays imaginaire. Invente son nom, sa superficie, dessine son drapeau... Laisse libre cours à ton imagination !

1-4 JE FAIS LE POINT 1

1 **Complète les phrases avec un article.**

1 Nous fêtons _____ anniversaire.
2 Il chante _____ chanson française.
3 Elle aime _____ sport.
4 Tu détestes _____ pommes.
5 Je regarde _____ livres.
6 _____ copain de Caroline habite à Anglet.

Points ____ | 6

2 **Complète les phrases avec les verbes proposés au présent. Plusieurs réponses possibles.**

aimer • adorer • habiter
regarder • préférer • porter

1 Patricia et Amélie _____ les copains de Lucas.
2 Nous _____ les lunettes noires.
3 Je _____ les gâteaux au chocolat.
4 Elle _____ chanter.
5 Tu _____ à Lyon ?
6 Ils _____ regarder la télé.

Points ____ | 6

3 **Transforme au féminin.**

1 C'est un chanteur.
_____
2 Il est italien et brun.
_____
3 Il a un ami roux.
_____
4 Mes copains sont espagnols et chinois.
_____
5 Je suis informaticien.
_____
6 J'aime les acteurs américains.
_____

Points ____ | 6

59 **4** **Écoute et complète avec les adjectifs possessifs.**

1 J'adore _____ chat Félix.
2 C'est _____ copine, Eva.
3 _____ anniversaire est en janvier.
4 J'aime _____ portable.
5 _____ fille s'appelle Jade.
6 _____ cheveux sont bruns ?

Points ____ | 6

5 **Reformule les questions en utilisant *est-ce que*.**

1 Elle mange des pommes ?
_____
2 Vous aimez les films ?
_____
3 Il habite à Bordeaux ?
_____
4 Tu es grand ou petit ?
_____
5 Vous parlez français et espagnol ?
_____
6 Elle adore le tennis ?
_____

Points ____ | 6

6 **Écris les phrases à la forme négative.**

1 Elle habite à Paris.
_____
2 Julien a 13 ans.
_____
3 Ma copine a les yeux noirs.
_____
4 Tu es belge.
_____
5 Il a les cheveux longs.
_____
6 Nous aimons le foot.
_____

Points ____ | 6

7 **Résous les anagrammes. Trouve les pays et écris les adjectifs de nationalité correspondant au masculin.**

		pays, nationalité
1	AMRCO	
2	SSESIU	
3	RFNEAC	
4	EBLQEIGU	
5	TGPLOARU	
6	GEALNTRERE	
7	SPEGEAN	
8	ULEOXBMGUR	

Points ____ | 8

8 **Transforme les mots au féminin singulier.**

1 paresseux _____
2 timide _____
3 rêveur _____
4 gentil _____
5 travailleur _____
6 sportif _____

Points ____ | 6



Après avoir fait les exercices, calcule tes points. Vérifie avec ton professeur.

Total points ____ / 50

POUR ALLER PLUS LOIN... À L'ORAL

60 **9** **Écoute et indique la carte d'identité correcte.**



La carte d'identité correcte est la numéro _____ .

4 DANS MA CLASSE, IL Y A...

Livre de l'élève, pp. 46-47

15 **1 Écoute de nouveau le dialogue de la page 47 du livre de l'élève et coche les affirmations correctes.**

1 Dans la classe de Nabil, il y a...
- A ☐ vingt tables.
- B ☒ une armoire.
- C ☐ une chaise.

2 Dans la classe, il y a aussi...
- A ☐ vingt chaises.
- B ☐ une fenêtre.
- C ☐ deux bureaux.

3 Nabil parle de...
- A ☐ trois copines.
- B ☐ deux copines.
- C ☐ trois copines et trois copains.

4 Dans la trousse de Nicolas, il y a...
- A ☐ des bonbons.
- B ☐ une règle.
- C ☐ des stylos.

5 Lucas a...
- A ☐ deux gommes.
- B ☐ deux crayons.
- C ☐ deux règles.

6 Lucas donne son stylo à...
- A ☐ Patricia.
- B ☐ Nathalie.
- C ☐ Nicolas.

2 Maintenant, lis le dialogue de la page 47 du livre et complète les phrases. Ensuite, associe les illustrations aux phrases correspondantes.

1 ☐ C'est un garçon. Il adore le collège et il est très intelligent : c'est **Florian**.
Il est _____ .

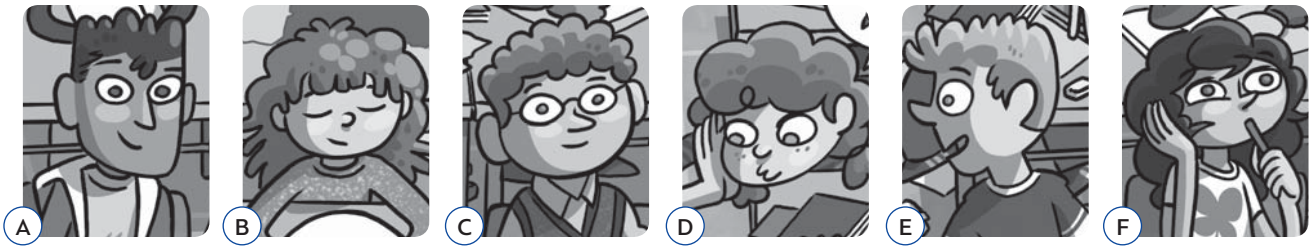
2 ☐ C'est une fille. Elle est sérieuse et elle n'aime pas parler : c'est _____ .
Elle est _____ .

3 ☐ C'est un garçon. Il est gentil, sympa, rigolo, intelligent et généreux : c'est _____ .
Il est _____ !

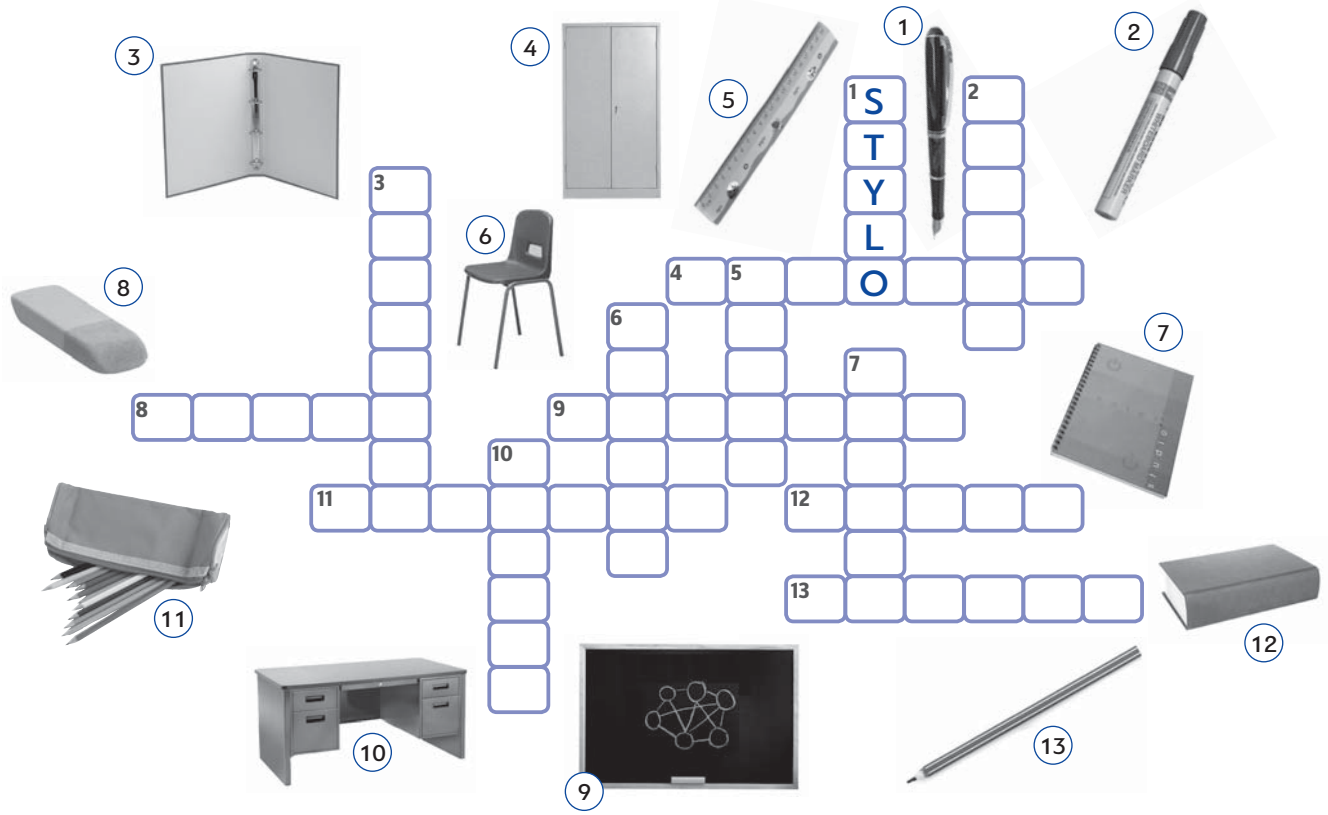
4 ☐ C'est une fille. Elle est très sympa, mais elle ne trouve pas ses stylos : c'est _____ .
Elle est très _____ .

5 ☐ C'est une fille. Elle n'aime pas le sport et elle est très rigolote : c'est _____ .
Elle est _____ .

6 ☐ C'est un garçon. Il est bavard, généreux et il aime les bonbons : c'est _____ .
Il est très _____ .



1 Observe les photos et complète la grille avec le vocabulaire de la classe et du matériel scolaire.



2 Cherche et souligne l'intrus.

1 sympa • timide • blond • intelligent
2 paresseuse • rigolote • mince • gentille
3 gentil • timide • grand • travailleur
4 gourmand • sympa • désordonné • brun
5 bavard • sérieux • petit • rigolo
6 travailleuse • généreuse • intelligente • rousse

3 Regarde les illustrations et décris les personnages en employant les adjectifs proposés.

gourmand • ~~rigolo~~ • paresseux • sérieux • intelligent • désordonné • timide



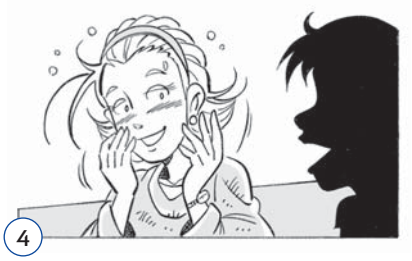
Elle est rigolote et _____



_____ et _____



_____ et _____



_____

1 Écoute les dialogues et coche les réponses correctes.

16

1 Le prof de maths est...
- A ☐ intelligent.
- B ☒ sérieux.
- C ☐ gentil.

2 Le prof de maths est...
- A ☐ brun.
- B ☐ petit.
- C ☐ mince.

3 La prof de français est...
- A ☐ gentille et gourmande.
- B ☐ gourmande et très sympa.
- C ☐ gourmande et sérieuse.

4 La prof de français est...
- A ☐ grande et brune.
- B ☐ rousse et mince.
- C ☐ jolie, grande et rousse.

5 Pénélope est...
- A ☐ blonde avec les yeux verts.
- B ☐ brune avec les yeux bleus.
- C ☐ rousse avec les yeux marron.

6 Pénélope est aussi...
- A ☐ timide et intelligente.
- B ☐ sérieuse et généreuse.
- C ☐ gourmande et sympa.

2 Écris sur ton cahier un dialogue en suivant les indications données.

Nina et Justine se rencontrent au club sportif.

Nina salue Justine et lui demande comment elle va. Elle lui demande combien de copains de classe il y a au club.

Justine salue Nina à son tour, répond qu'elle va bien et qu'au club il y a 15 copains de classe.

Nina demande combien il y a de moniteurs.

Justine répond 3.

Nina demande s'il y a une piscine.

Justine répond qu'il y a deux piscines.

Nina dit que le club est super.



Nina : **Salut, Justine ! Ça va ?...**

3 Remets le dialogue dans l'ordre.

- ☐ Je veux faire de l'athlétisme. Et toi ?
- 1 Tu as des copains sportifs ?
- ☐ Génial ! Il y a un club à l'école.
- ☐ Oh... il y a 15 élèves : 9 garçons et 6 filles.
- ☐ Combien d'élèves il y a ?
- ☐ Moi, je veux faire du sport.
- ☐ Moi, non. Je suis paresseuse et j'adore les gâteaux au chocolat !
- ☐ Oh oui, mes copains, ils adorent le sport !

La formation du féminin

1 **Écris le féminin des adjectifs.**

1 âgé **âgée**
2 sérieux _____
3 travailleur _____
4 joueur _____
5 amoureux _____
6 fatigué _____

2 **Transforme le texte au féminin.**

Mon ami Stéphane est très intelligent, mais un peu menteur. Il est travailleur et sérieux. Il est belge. Il est brun, grand et ses yeux sont verts. Son correspondant anglais est petit, blond et ses yeux sont bleus.
Il est paresseux et gourmand : il n'est pas sportif, mais il est gentil et généreux. Son correspondant portugais est roux et rigolo. Il est très bavard et désordonné.

Mon amie Stéphanie est _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

17 **3** **Écoute et complète avec les adjectifs.**

Dans ma classe, j'ai quatre copines et deux copains. Caroline et Pascale sont **rigolotes** et _____ .
Alex et David sont _____ , _____ et très _____ .
David a deux chiens : ils s'appellent Lulu et Toto. Ils sont _____ , _____ , très _____ et très _____ . Ils adorent les croissants !

La formation du pluriel

4 **Complète le texte en mettant au pluriel les mots proposés. Plusieurs réponses possibles.**

joueur • copain • bavard
gourmand • timide • sympa • rigolo
noir • nouveau • désordonné • ami

Mes (1) **nouveaux** (2) _____ sont (3) _____ ! Paul et Grégoire adorent les bonbons et le chocolat : ils sont (4) _____ ! Fabien et Amélie parlent beaucoup : ils sont (5) _____ . Sandra et Camille sont (6) _____ : leurs affaires sont par terre ! Valentine et Claire n'aiment pas parler : elles sont (7) _____ . J'adore mes (8) _____ ! J'ai aussi un chien et un chat : ils sont très (9) _____ . Ils sont (10) _____ et (11) _____ .

Combien de / d'... ?

5 **Écris les questions de ces réponses.**

1 **Combien d'élèves il y a dans ta classe ?**
Dans ma classe, il y a 25 élèves.
2 _____
J'ai deux chats.
3 _____
Pierre a cinq stylos.
4 _____
Nous avons quatre copines.
5 _____
Samuel et Myriam ont un chien.
6 _____
J'ai deux livres de français.



Il y a

6 **Construis des phrases avec les mots proposés en employant *il y a* (+) ou *il n'y a pas* (-).**

1 élèves / 200 / l'école / dans (+)
Dans l'école, il y a 200 élèves.
2 ma / dans / 10 / classe / et / filles / garçons / 16 (+)
_____
_____
3 de / monitrice / club / prof / sport / une / au / un / et (+)
_____
_____
4 chien / à / l'école / de (-)
_____
5 des / sacs / livres / et / des / dans / nos / cahiers (+)
_____
_____
6 feutre / de / tableau / au (-)
_____
7 de / dans / bonbons / trousse / sa (-)
_____
8 télé / classe / de / en (-)
_____

Les verbes *vouloir* et *pouvoir*

7 **Complète avec les verbes corrects.**

veut • voulez • peuvent
peux • ~~veux~~ • pouvons

1 Tu **veux** un bonbon ?
2 Vous _____ des livres de français ?
3 Nous _____ aller au cinéma.
4 Je _____ appeler mes amies ?
5 Elle _____ des feutres.
6 Ils _____ utiliser des dictionnaires en classe.

Pour aller plus loin...

18 **8** **Dictée.**

BONNE IDÉE !

Écoute une première fois l'enregistrement sans écrire. Lors de la deuxième écoute, écris en arrêtant l'audio à chaque fois que tu en as besoin. Quand tu as fini, écoute une dernière fois pour contrôler de n'avoir rien oublié. Ensuite, relis calmement et corrige les éventuelles erreurs d'orthographe ou de ponctuation.

Dans la classe de Léa, _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Sons et lettres

Livre de l'élève, p. 51

19 **1** **Écoute et mets le signe de liaison ◡ entre les mots quand il faut.**

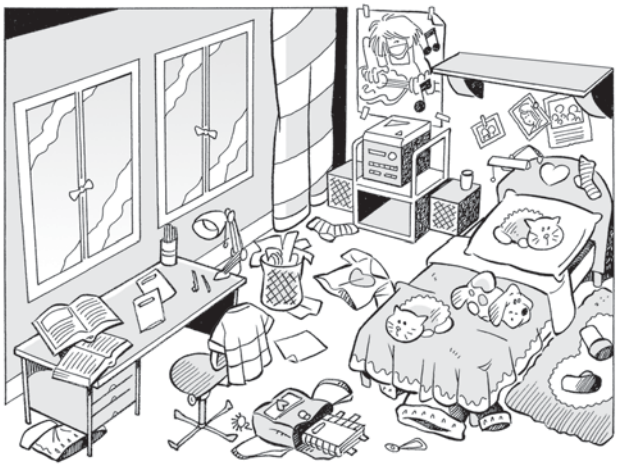
1 Les ◡ amies de Sophie.
2 Nous voulons.
3 Ils ont onze ans.
4 C'est un ami.
5 C'est mon ami.
6 Je suis américaine.
7 Il est irlandais.
8 C'est mon copain.
9 C'est un copain.
10 Vous avez des livres.

J'écoute

20 **1** Écoute ce que dit Pauline. Quelle est sa chambre ?



1 ☐



2 ☐

21 **2** Pauline décrit ses amies. Écoute et associe chaque nom aux adjectifs correspondants. Attention aux intrus !

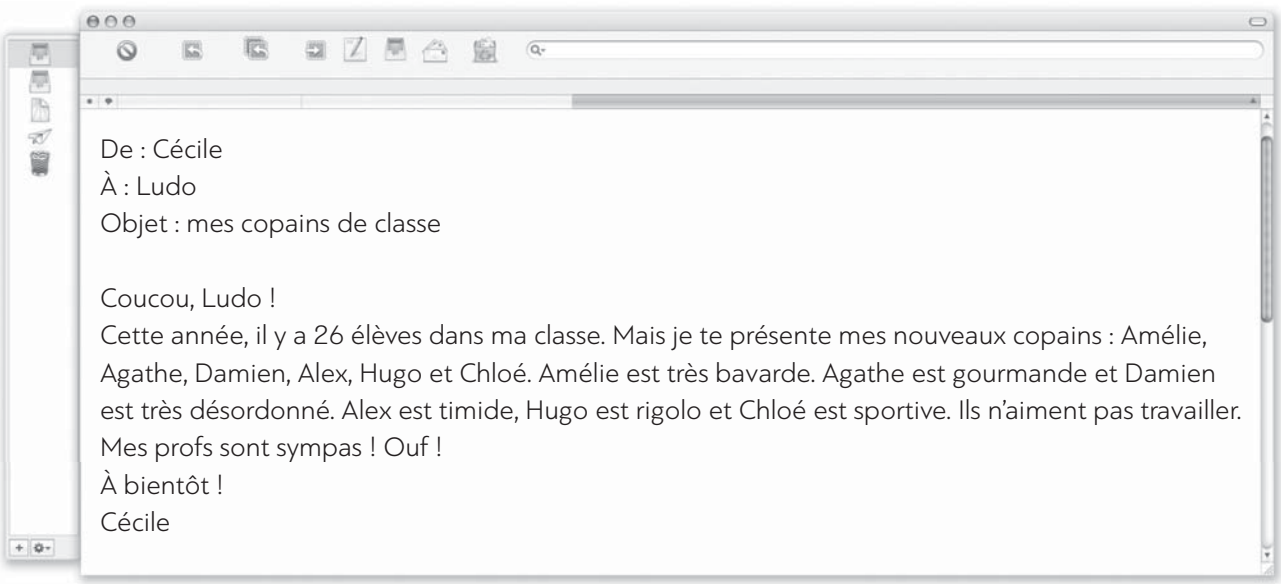
timide généreuse intelligente sportive désordonnée sympa

Valérie	Julie	Zoé	Elsa	Pauline

bavarde paresseuse gourmande travailleuse rigolote

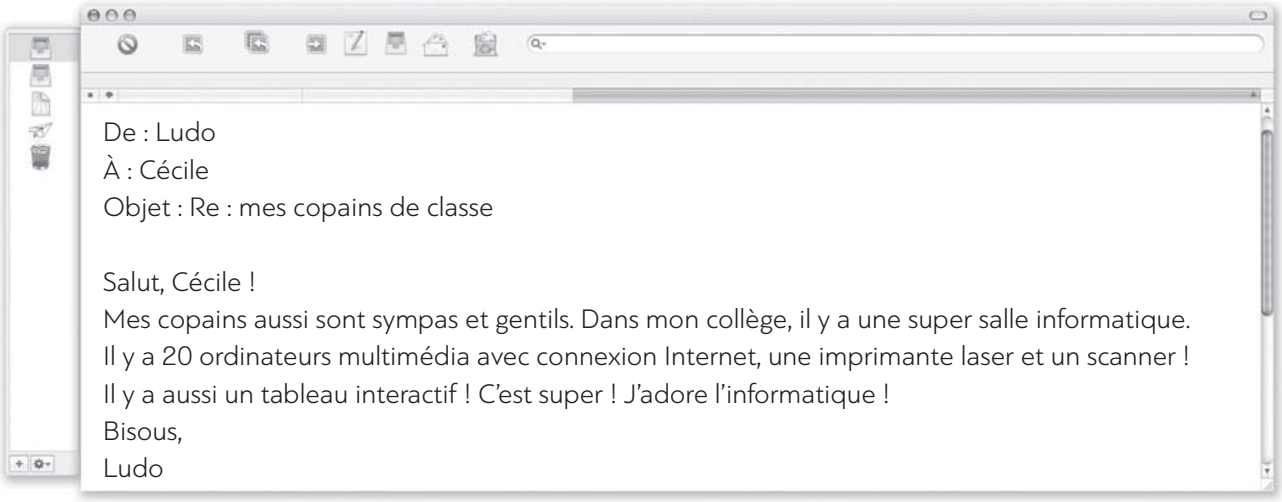
Je lis

3 Lis les mails et coche la bonne réponse : vrai (V) ou faux (F).



De : Cécile
À : Ludo
Objet : mes copains de classe

Coucou, Ludo !
Cette année, il y a 26 élèves dans ma classe. Mais je te présente mes nouveaux copains : Amélie, Agathe, Damien, Alex, Hugo et Chloé. Amélie est très bavarde. Agathe est gourmande et Damien est très désordonné. Alex est timide, Hugo est rigolo et Chloé est sportive. Ils n'aiment pas travailler. Mes profs sont sympas ! Ouf !
À bientôt !
Cécile



De : Ludo
À : Cécile
Objet : Re : mes copains de classe

Salut, Cécile !
Mes copains aussi sont sympas et gentils. Dans mon collège, il y a une super salle informatique.
Il y a 20 ordinateurs multimédia avec connexion Internet, une imprimante laser et un scanner !
Il y a aussi un tableau interactif ! C'est super ! J'adore l'informatique !
Bisous,
Ludo

		V	F
1	Ludo écrit à Amélie.	☐	☐
2	Dans la classe de Cécile, il y a 26 élèves.	☐	☐
3	Les copains de Cécile sont paresseux.	☐	☐
4	Les profs de Cécile sont sympas.	☐	☐
5	Il y a une télé dans la salle informatique.	☐	☐
6	Les copains de Ludo ne sont pas sympas.	☐	☐

J'écris

4 **Observe la fiche. Sur ce modèle, crée des fiches pour tes trois meilleurs amis. Utilise les nouveaux adjectifs qui décrivent le caractère de chaque signe.**

Noa
Grand et mince, les yeux bleus et les cheveux roux.
Date de naissance : 19 juillet
Signe : Cancer
Caractère : désordonné, timide, gentil, travailleur



Bélier (21 mars-20 avril)
Caractère : créatif, ambitieux, impatient, enthousiaste, impulsif.

Taureau (21 avril-21 mai)
Caractère : têtu, tranquille, affectueux, patient, timide.





Gémeaux (22 mai-21 juin)
Caractère : vif, énergique, intellectuel, communicatif, sympathique.

Cancer (22 juin-22 juillet)
Caractère : sentimental, imaginatif, gentil, affectueux, protecteur.





Lion (23 juillet-21 août)
Caractère : enthousiaste, créatif, généreux, ambitieux, un peu paresseux.



Vierge (22 août-23 septembre)
Caractère : réservé, modeste, stable, gentil, sensible.

Balance (24 septembre-23 octobre)
Caractère : charmeur, élégant, intellectuel, communicatif, insouciant.





Scorpion (24 octobre-22 novembre)
Caractère : passionné, généreux, doux, émotif, intuitif.

Sagittaire (23 novembre-21 décembre)
Caractère : ambitieux, gentil, enthousiaste, optimiste, indépendant.

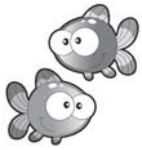




Capricorne (22 décembre-20 janvier)
Caractère : prudent, conservateur, réservé, patient, un peu pessimiste.

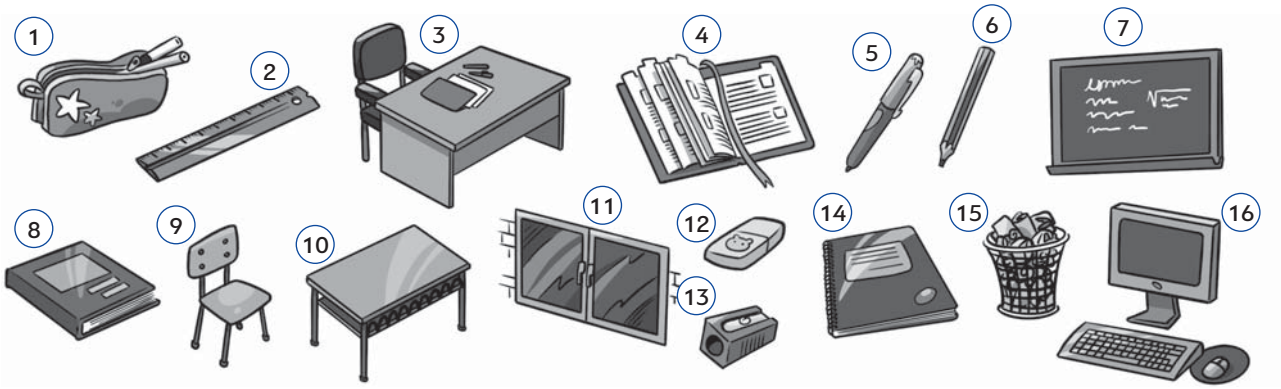
Verseau (21 janvier-18 février)
Caractère : original, insouciant, gentil, communicatif, innovateur.



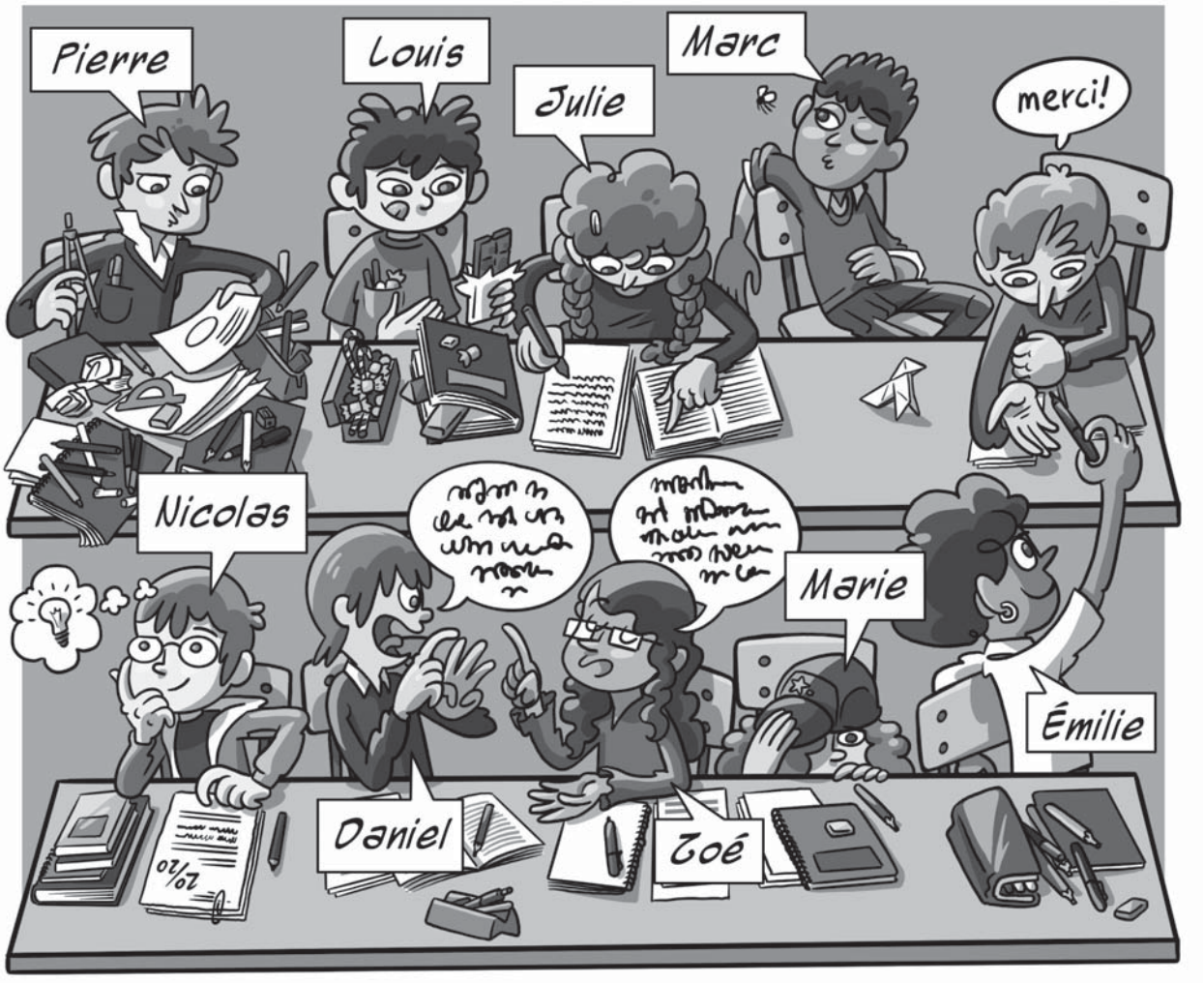


Poissons (19 février-20 mars)
Caractère : généreux, naturel, sensible, disponible, imaginatif.

1 Où peux-tu trouver ces objets et fournitures ? Entoure les objets que tu peux trouver dans la salle de classe en bleu et les objets que tu peux trouver dans ton sac à dos en rouge.



2 Qui est… ? Observe le dessin et découvre le caractère des élèves. Complète avec le prénom des élèves, comme dans l'exemple. Fais les accords nécessaires.



1 timide — Marie est timide.
2 généreux _____
3 bavard _____
4 gourmand _____
5 intelligent _____
6 travailleur _____
7 désordonné _____
8 paresseux _____

UN VOYAGE SURPRENANT…

Au pays des gourmands
On peut manger souvent

Chez les rigolos
On n'veut pas de stylos

Sur la planète des filles sérieuses
Il n'y a pas de place pour les paresseuses
Dans un monde désordonné
Je perds tous mes beaux cahiers

Viens voir les travailleurs
Avec tes crayons de couleurs

Brunes, blondes ou rousses
Prenez toutes vos trousses

Et dans ma classe, mes amis
On est tous très gentils



BON À SAVOIR !

Quand tu écris une poésie, fais attention aux rimes.

Je comprends !

1 Louna a écrit un texte pour participer à un concours d'écriture.
À ton avis, de quel type de concours d'écriture il s'agit ?

_____

2 Entoure en rouge les fournitures scolaires dans le texte. Il y en a quatre.

3 Souligne en bleu les adjectifs dans le texte. Puis, complète le tableau.

Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel

Je raconte !

4 Explique le titre de la poésie.

5 Et toi, tu as déjà écrit une poésie ?

J'écris !

6 Écris une strophe sur le même modèle.

_____

_____

_____

_____

Tu es arrivé(e) à la fin de l'unité 4. Que sais-tu faire ?



À l'oral, je sais...

demander et dire ce qu'il y a.

1 Observe la photo, pose des questions et réponds.

décrire le caractère.

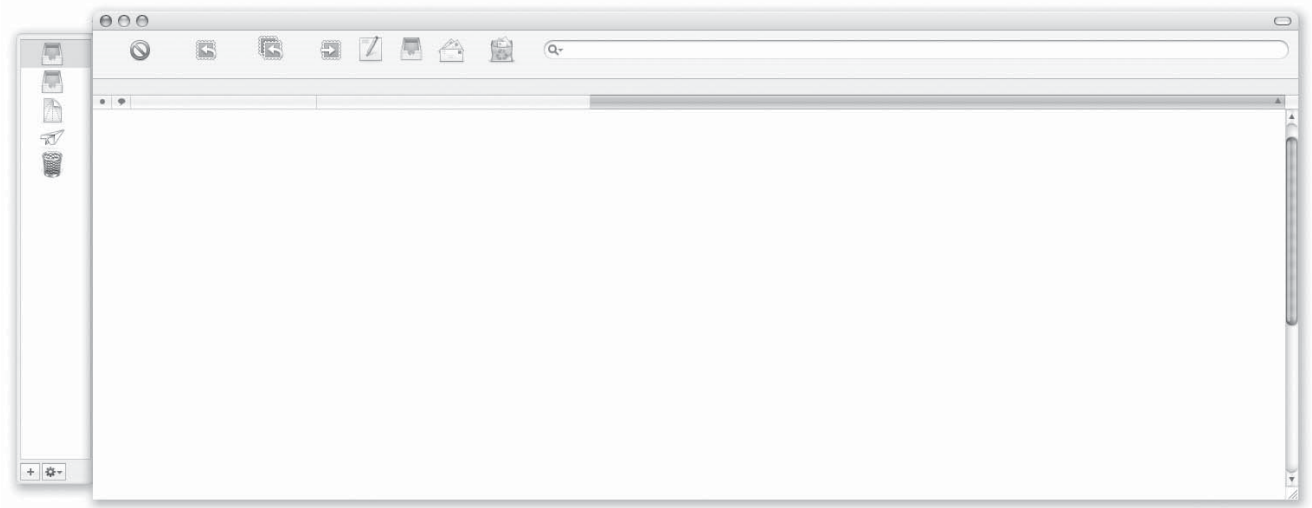


2 Observe la photo et parle de leur caractère.

À l'écrit, je sais...

décrire mon caractère.

3 Écris un mail pour te présenter à la famille française qui t'héberge en France.



décrire ma classe.

4 Décris ta classe idéale : dis ce qu'il y a.